

Cinco patos pequeños

Cinco patos salieron un día,
Sobre los montes y la lejanía.

La mamá pata dijo,
"Quack, quack, quack, quack."

Pero solo 4 patos pequeños vinieron.

Cuatro patos pequeños . . .

Tres patos pequeños . . .

Dos patos pequeños . . .

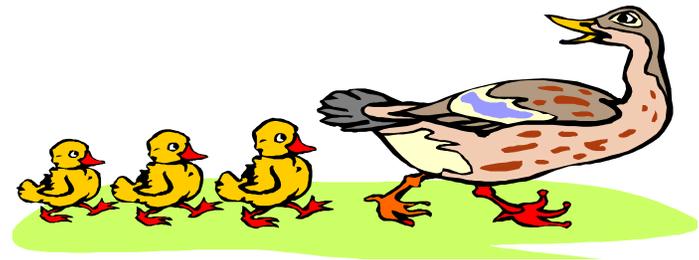
Un pato pequeño. . .

Bueno, dijo la mamá pata cuando salió un día,
Sobre los montes y la lejanía,

La mamá pata dijo, "Quack, quack, quack."

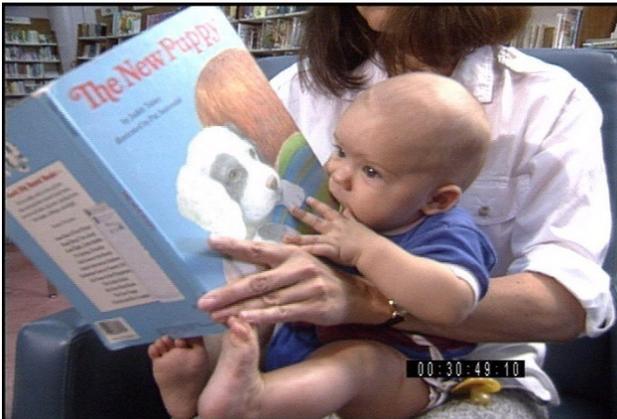
Y todos los cinco patos pequeños vinieron.

QUACK! QUACK! QUACK! QUACK!



Conciencia de la letra impresa

- Resaltar la palabra impresa en todas partes
- Saber como manejar el libro

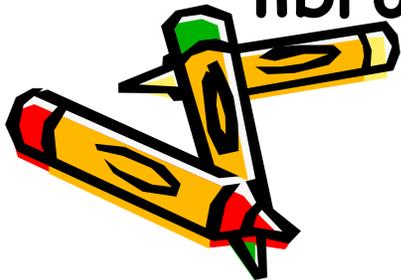


- Saber como seguir las palabras en un página



¿Porqué es importante?

- Los niños deben conocer cómo los libros funcionan (de izquierda/a derecha, de arriba/hacia abajo)
- Los niños deben conocer las palabras antes de poder leerlas
- Cuando los niños se sienten cómodos con los libros, puedan concentrarse en leer

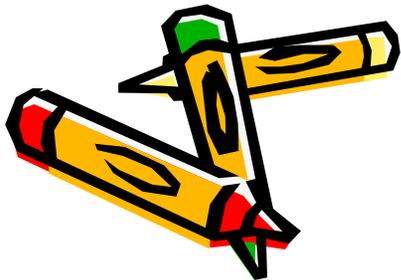


Hablando prematuramente

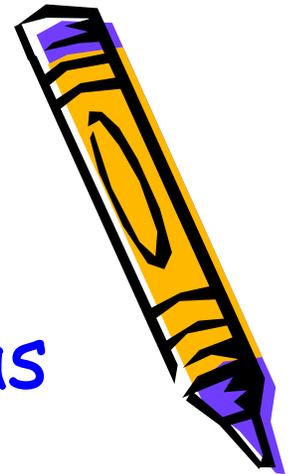
Señalar letreros y palabras

Leer lo que los letreros y palabras dicen

Explicar las palabras nuevas



Hablando



Señala los letreros y las palabras

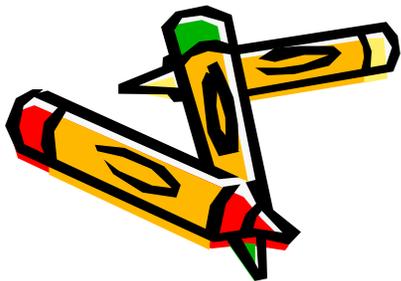
Lee los letreros y las palabras dichas

Permite que tu hijo le de la vuelta a las
hojas

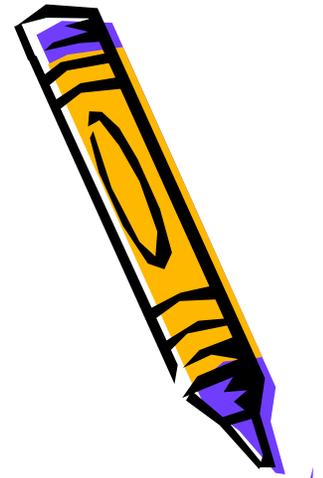
Sigue las palabras con su dedo índice

Señala la palabra y repítela

Permite que su hijo diga la palabra
repetida



Lectores prematuros



Deja que tu hijo le de vuelta a las hojas

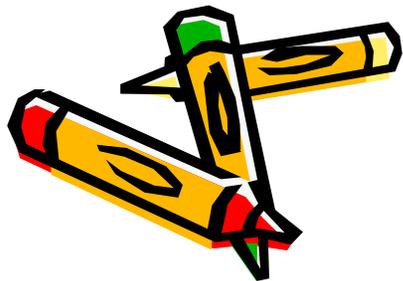
Señala las palabras al leerlas

Señala la palabra o frase que repitas

Deja que tu hijo diga la palabra que repitas

Voltea el libro hacia abajo y permite que tu hijo lo
voltee

Haz un libro



Enseña a tu hijo que la palabra impresa está en
todas partes.

CONCIENCIA DE LA LETRA IMPRESA

Los niños notan la escritura y el entendimiento de cómo los libros funcionan.

Lo que usted puede observar

- Los niños entienden que los símbolos (típicamente en negro) en una página o señales tienen significado - - los niños entienden que esas son palabras.
- Los niños entienden que una serie de símbolos (letras) en la portada de un libro es el título y quizá, el nombre del autor y la ilustración.
- Los niños entienden que un libro tiene una portada y una contraportada, una parte superior y una área inferior.
- Los niños dan vuelta a la página de un libro de derecha a izquierda, pero leemos letras de izquierda a derecha.
- Los niños inician en la parte superior de la página (o párrafo) cuando leen.
- Los niños leen las palabras en un libro (en lugar de “leer” las ilustraciones).
- Los niños entienden que los libros y otros materiales escritos son fuentes de información.
- Los niños entienden que las personas usan los libros y otros materiales escritos como ayuda en sus vidas diarias (escritura y uso de listas, buscar cosas, disfrutar de un cuento, leer el periódico, definir que autobús tomar etc.).
- Los niños tienen conciencia de cómo la escritura funciona y pueden dejar sin hacer el primer paso (cómo esa cosa llamada “libro” funciona) y seguir con la exploración de las ilustraciones, el cuento, los detalles y la escritura de palabras.
- Los niños imitan o pretenden leer.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 3
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Los niños sostienen el libro apropiadamente, dan la vuelta a la página, una a la vez, y hasta pasan sus dedos sobre lo escrito hasta donde estuvieron leyendo.
- Los niños reconocen señales familiares en el vecindario, tales como la señal de un McDonald's o las señales de la parada.
- Los niños señalan algunas de las palabras impresas y luego las "leen".
- Los niños mayores usan lo escrito en su obra – leer un libro a una muñeca, toman su orden mientras juega en el restaurante, pretenden escribir una carta.
- Usted muestra a su hijo cómo usa la escritura todos los días.
- Usted hace una lista con un niño antes de ir al supermercado. En el supermercado, usted revisa la lista con el niño de vez en cuando mientras que colecta sus compras.
- Usted incluye a los niños cuando usted busca algo en el directorio telefónico, o en el Internet, o cuando usted lee una nota enviada por la escuela o la guardería de su niño a la casa.
- Usted señala escrituras en el medio ambiente.
- Usted señala señales comunes (alto, ceder, no estacionarse, la gran señal M de McDonald's).
- Usted señala cómo todos los paquetes (barras de dulce, cajas de comida, envases de leche, etc.) tiene una escritura que ayuda a la gente a identificar que hay adentro.
- Usted lee los libros con los niños.
- Usted señala el título, el nombre del autor, y el ilustrador.
- Usted ocasionalmente pasa sus dedos sobre el texto que lee (particularmente cuando las palabras se repiten o son de otra forma interesante).
- Usted deja que sus niños sostengan el libro y den vuelta a las hojas mientras usted lee.
- Usted lee el libro en una forma incorrecta y vea si el niño puede corregirlo.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 3
"Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana"

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- ❑ Usted sostiene el libro de cabeza, trata de leerlo del final hacia el principio, y así consecutivamente. ¡Se comparte de forma cómica y divertida!

- ❑ Usted hace libros con sus niños acerca de excursiones con la familia (viaje a la playa, visitar a la abuelita) o tópicos de interés para el (dinosaurios, camiones, pájaros, etc.). El proceso de la elaboración de libros ayuda a los niños a aprender las partes del libro y la manera en que un libro es escrito (la escritura va del principio al final, la escritura va de izquierda a derecha, el título va en la cobertura del libro).