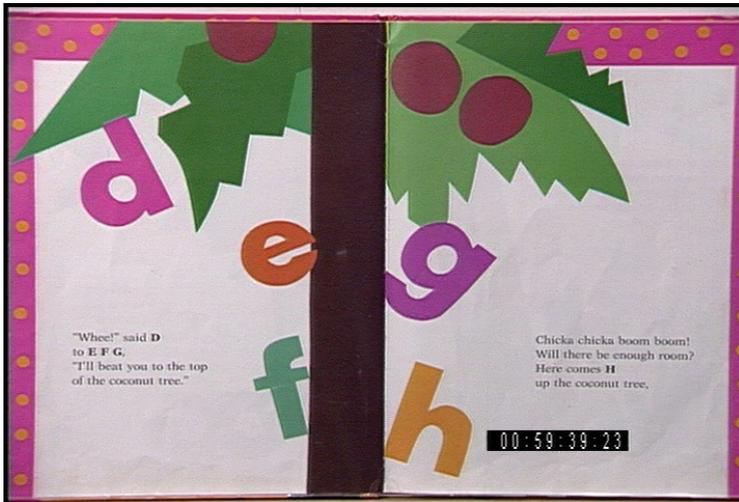


Conocimiento de las letras



El entender que las palabras son diferentes entre sí, que tienen diferentes nombres y están relacionadas por los sonidos

¿Qué es importante?

Para poder leer las palabras escritas los niños deben entender:

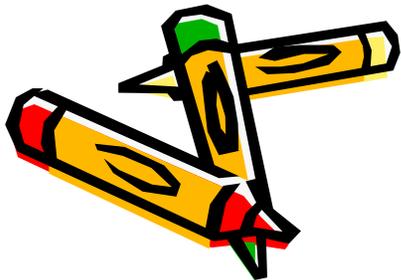


- Que las palabras escritas están formadas de letras individuales
- Que cada letra tiene su propio nombre
- Que cada letra está relacionada a un sonido

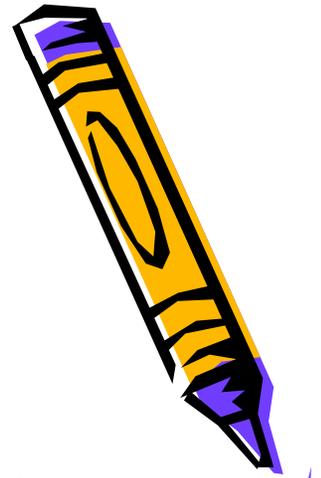


Hablando prematuramente

- * Cuelga objetos con formas movibles
- * Lee libros con formas geométricas
 - * Lee libros con caras humanas
 - * Elige juguetes con formas
 - * Usa rompecabezas simples
 - * Lee libros con alfabetos
- * Canta canciones con el alfabeto



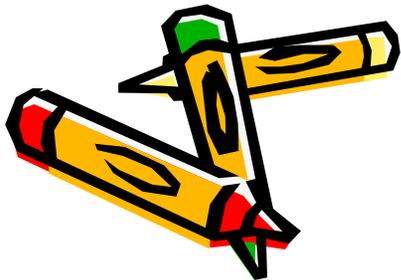
Hablando



Hablando y más

Habla de las similitudes y las diferencias entre cosas

- * Juega con letras magnéticas y de masa
 - * Habla las letras de interés
- * Busca letras conocidas en los letreros
- * Identifica letras en el medio ambiente



Lectores prematuros

Hablando y más

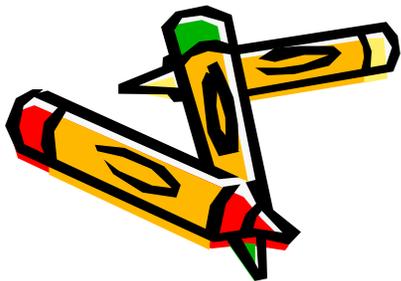
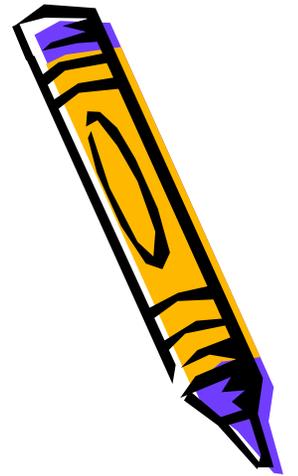
Escribe el nombre de tu hijo

Ayuda a tu hijo a escribir las letras

Nombra las letras

Ayúdale a reconocer las formas
de las letras

Une los nombres de las letras
con sus sonidos



EL CONOCIMIENTO DE LA LETRA

Conocimiento que las letras son diferentes entre sí, que ellas tienen diferentes nombre y sonidos

Lo que puede observar

- Los niños reconocen y dicen las letras del alfabeto.
- Los niños reconocen similitudes y diferencias entre las letras.
- Los niños reconocen que hay letras con mayúsculas y minúsculas.
- Los niños reconocen que sonidos específicos van con específicas letras.
- Los niños se saben las letras y entienden que las letras tienen sonidos. Ellos están mejor preparados para “descifrar un código” (definir la relación del sonido de la letra que se convierte en palabras).
- Los niños entienden que los símbolos específicos de las letras pueden resultar en palabras específicas y predecir las letras en las palabras con más éxito.
- Los niños aprenden la canción del alfabeto.
- Los niños muestran un interés en sus letra(s); como, las letras en su nombre.
- Los niños reconocen las letras de sus nombres cuando están escritas.
- Los niños tienen interés en escribir sus nombres.
- Los niños escriben sus letras. Las letras pueden estar boca abajo o al revés. Las letras pueden estar en todas partes de la página. Ellos pueden omitir o solo escribir sus letras favoritas. Ellos pueden hacer sólo marcas en el papel y proclamar que ellos escribieron letras. Todos esos “errores” son muy normales y cualquier esfuerzo que el niño haga por escribir debe ser fomentado.
- Usted habla acerca de letras en el medio ambiente del niño que se relacione con el nombre de él o ella. Usted señala cuando el nombre de él o ella está escrito en algo (una tarjeta, una etiqueta, a lista, en la mochila del niño).

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 1 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)

- Usted ayuda a un niño a aprender a escribir su nombre. Usted encuentra descripciones de las letras que se relacionan con el mundo del niño o incluye una rima pegajosa. Por ejemplo: A: Una montaña con una línea a través de ella, O: Un círculo, Q: Un círculo con cola.
- Usted hace disponibles materiales escritos para jugar y explorar.
- ¡Usted hace las letras divertidas!
- Usted integra letras escritas dentro de actividades que tengan valor o cosas que al niño le gusta hacer. Algunos niños le gusta jugar a la escuela. Otros quieren estar involucrados cuando usted escribe notas a los maestros o miembros de la familia.
- Usted lee libros de alfabetos. Pida ayuda en una biblioteca para niños para encontrar algunos libros de alfabeto “divertidos”.

Adaptado de Las Palabras Tempranas del Lenguaje y Iniciativa del Entrenamiento de Alfabetización 2 de 2
“Coloreando el Mundo de un Niño con las Experiencias de la Alfabetización Temprana”

Escrito por: Christyn Dundorf, Ph.D. Colegio Comunitario de Portland (Portland Community College)