

Reading for Healthy Families

Point of Contact Resources-Year Two

Washington Learning Systems, LLC is a small company working to create big changes in the lives of young children. Their evidence based programs promote early literacy, language, cognitive, and social development.

They have made available free reproducible language and early literacy activities that were developed by Angela Notari-Syverson, Ph.D. and Kristin Rytter, Ph.D, with Judy Challoner, Faith Haertig Sadler, Young Sook Lim, Ph.D., Marilyn Sturm, and Rodd Hedlund (2005). The development of these materials was supported by Grant H324M020084 from the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs. Dr. Notari-Syverson and colleagues allow the materials to be reproduced and distributed as long as the materials are not sold.

The materials are specifically designed to address the three key skills of 1) language development, 2) phonological awareness, and 3) general print awareness.

These materials include home and community activities for adults and children that encourage early language and literacy development in young children. They are appropriate for children with disabilities as well as children who are developing typically.

Each of the activities includes three pages: 1) An activity description, 2) Hints for making the activity fun and developmentally appropriate, and 3) A brief self-evaluation form that cues parents and other caregivers to notice their children's skills, and also cues adults to examine and grow their own interactions with children.

The resources include:

- Tab 1: Activities for Infants and Toddlers
- Tab 2: Record sheets for Infants and Toddlers
- Tab 3: Level 1 activities (for developmentally younger children)
- Tab 4: Record sheets for each activity from Level 1
- Tab 5: Level 2 activities (focus on print)
- Tab 6: Record sheets for each activity from Level 2
- Tab 7: Level 3 activities (focus on using more complex language)
- Tab 8: Record sheets for each activity from Level 3.
- Tab 9: Activities selected for when the adult and child are "On the Go"

These materials are placed in an easel binder to use as a "flip book" to present and practice the activities with the parents and caregivers. You can give copies of the activity sheet or record sheet to the parents and caregivers. The Certificate of Accomplishment is placed in a clear protective sleeve for easy multiple photocopies.

¿Qué son estas actividades?

- Estas actividades son para que los padres de familia ayuden a sus niños a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias lo cual incluye conocimiento de libros y letras, conocimiento de sonidos y rimas y uso de lenguaje.
- Los padres pueden usar las actividades durante el juego y rutinas diarias.

¿Cómo puedo escoger actividades apropiadas para niños y familias?

- Este cuaderno contiene una amplia variedad de actividades.
- Sí un niño tiene dificultades en ciertas áreas, usted puede encontrar las actividades que indican esas áreas y le da a los padres las actividades.
- Hay muchas actividades que indican las áreas sobre diferentes niveles de dificultad.
- La gráfica de actividades le da un resumen de actividades.

¿Y qué si una actividad es demasiado difícil o demasiado fácil para el estudiante?

- Al dorso de cada actividad hay sugerencias acerca de cómo hacerlo más fácil o más desafiante para los niños.
- Los padres necesitan estar concientes de ésta característica cuando tomen una de las actividades.
- Explíquelo a los padres que esta bien si sus niños necesitan de más ayuda para tener éxito en algunas actividades. Asi es como todos los niños aprenden de una manera u otra.

Tab Insert

Supporting Early Literacy in Natural Environments Apoyando La Alfabetización A Temprana Etapa En Ambientes Naturales

- Activities for Caregivers and Infants and Toddlers
- Actividades para Los Padres de Familia y Menores
- By Angela Notari Syverson, Ph.D.
- With Judy Challoner, Kristin Rytter and Rodd Hedlund

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs

For more information contact www.wlearning.com

© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niño(a) estén juntos.
- Su niño(a) esté contento(a).
- Su niño(a) no tenga hambre.
- Su niño(a) no esté cansado(a).
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niño(a) esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitos y amigos pueden participar.



Activities - Actividades

- #1 Eschucando música
Listening to music
- # 2 Haciendo cosas con música
Doing things with music
- #3 Cantando canciones
Singing songs
- #4 Jugando con los sonidos
Playing with sounds
- #5 Aprendiendo acerca de rimas
Learning about rhymes
- #6 Hablando acerca la poesía infantil
Talking about nursery rhymes
- #7 Hablando acerca de alimentos
Talking about food
- #8 Hablando de cosas de afuera
Talking about things outside
- #9 Eschucando sonidos diferentes
Listening to different sounds
- #10 Descubriendo leyras impresas
Discovering print
- #11 Viendo las primeras palabras
Seeing first words
- #12 Aprendiendo mi nombre
Learning my name
- #13 De paséo a la tienda de comestibles
Going to the grocery store
- #14 Haciendo un libro palpable
Making a touch book
- #15 Haciendo un álbum de fotografías
Making a picture book
- #16 Viendo los dibujos en un libro
Looking at pictures in a book
- #17 Aprendiendo a como usar libros
Learning how to use books
- #18 Muchas maneras de dibujar
Many ways to draw
- #19 Muchas maneras de escribir
Many ways to write
- #20 De paséo a la bibliotéca
Going to the library

Escuchando música

Déje que su niño(a) escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormido(a)
- Paseando en el auto

Muevase al ritmo de la música junto con su niño(a).





Escuchando música



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Tener música que le guste a él/ella.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Moverse al ritmo de la música con su niño(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Tocar diferentes tipos de música.
- Aníme a su niño(a) a moverse al ritmo de la música.
- Anímele a que haga sonidos (la la la) a cantar.



Haciendo cosas con música

Haga diferentes cosas mientras escucha la música con su niño(a):

- Cante
- Aplauda
- Baile
- Hable acerca de cómo le hace sentir la música a su niño(a).





Haciendo cosas con música



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Anímarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas como a la mano suya.
- Arrulle a su niño(a) al ritmo de la música.

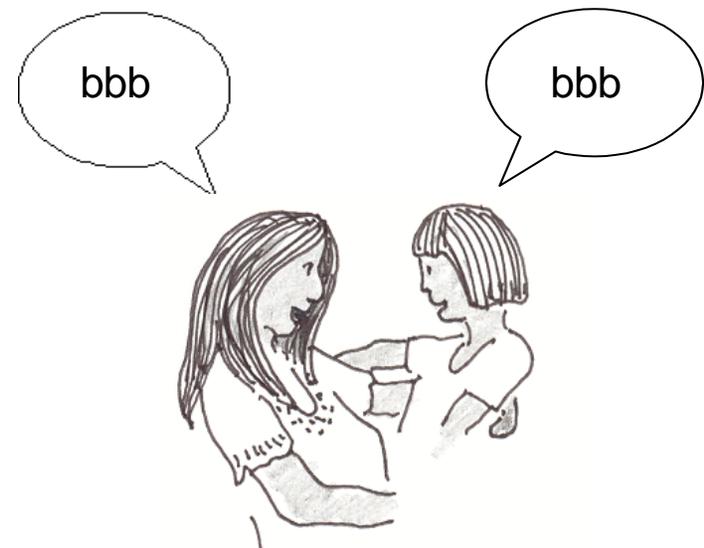
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a su niño(a) a cantar.
- Dejarle usar un instrumento musical, como un tambor de juguete, o toque música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plástico y una cuchara de madera.
- Hacerle preguntas con respuestas específicas (¿Como qué te pone contento(a) ésta música? ¿En que te hace pensar ésta música?)



Jugando con los sonidos

- Tomen turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niño(a).
- Hága el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo (ba-ba)
- Hága un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niño(a) como (ga-ga).
- Hága sonidos de animales conocidos (perro, gato).
- Hága sonidos de objetos conocidos (carro, agua, viento).





Jugando con los sonidos

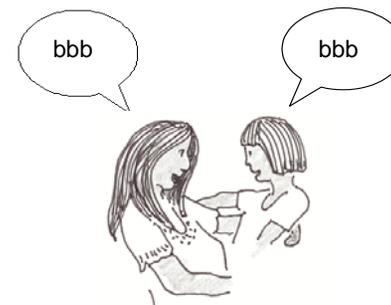


Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que su niño(a) disfruta hacer (bañarse, haciendole cosquillas, comiendo o jugando con sus juguetes).
- Esperar y ver si su niño(a) hace un sonido. Repita el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo.
- Jugar con figuras de animales o vea libros acerca animales y haga sonidos de animales.
- Hagar sonidos mientras está jugando juegos de giratmando (Horsie, Peekaboo).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacele un sonido y vea si su niño(a) hace el mismo sonido.
- Anímarle a su niño(a) a repetir dos o tres sonidos después de usted (ga-da; ga-da-ba).
- Diga un sonido (b). Diga un sonido diferente (p). Vea si su niño(a) reconoce la diferencia.



Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niño(a) o esté escuchando canciones en el radio, usted puede:

- Ayudarle a su niño(a) a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Aníme a su niño(a) a cantar junto con la música.
- Invénte sus propias canciones acerca de algo que usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niño(a).





Cantando canciones



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer tal y como el tomar un (baño o columpiarse).
- Déle a su niño(a) un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Aníme a su niño(a) a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Invénte canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y haga que su niño(a) diga los sonidos con usted.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a cantar canciones sin su ayuda.
- Animarle a su niño(a) a que invénte sus propias palabras a la canción.
- Platíquen acerca de lo que se trata la canción. Pregúntele a su niño(a) qué es lo que le gusta de la canción.



Aprendiendo acerca de rimas

Para que su niño(a) escuche palabras con rima, usted puede:

- Cantar o escuchar canciones con rimas (Estrellita, donde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer libros con palabras que tienen rima (Buena Noche Luna).
- Usar rimas graciosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pié).





Aprendiendo acerca de rimas



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir las rimas haciendo movimientos con los dedos, mirando un libro con palabras que tienen rimas o cantando canciones de cuna en la hora de acostarse.
- Hacer que su niño(a) diga la palabras que riman junto con usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Comenzar una canción o poesía infantil. No decir las palabras que riman y ver si su niño(a) las recuerda (¿Niña, villa se sento en una _____?)
- Animar a su niño(a) a decir las palabras y versos sin su ayuda.



Hablando acerca de poesía infantil

- Hága que su niño(a) ilústre dibujos de poesía infantil.
- Ponga los dibujos en los lugares que su niño(a) acostumbra ir.
- Coménten acerca de las canciones de cuna.





Hablando acerca de poesía infantil



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poesías infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de una poesía infantil y hacer que su niño(a) llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niño(a) lo coloreé.
- Ayudarle a colorear.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a que su niño(a) solito(a) diga el refrán de las poesías infantiles.
- Hacerle preguntas sencillas acerca de las poesías infantiles.



Hablando acerca de alimentos

Hágale preguntas a su niño(a) acerca de alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe eso?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?





Hablando acerca de alimentos



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer ésta actividad cuando usted y su niño(a) estén cocinando en la cocina.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niño(a) practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pequeño).
- Hacerle preguntas más difíciles a su niño(a) (¿Una manzana es fruta o verdura? ¿Que otra cosa sabe dulce?).



Hablando de cosas de afuera

Hablándole a los niños acerca de lo que ellos ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Hágale preguntas acerca de lo que él/ella vea afuera:

- ¿De que color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiene?





Hablando de cosas de afuera



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niño(a) pueda tocar y sentir.
- Hacerle preguntas a su niño(a) sobre las cosas que esté verdaderamente interesado(a) (piedras, lodo, mariposas).
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ayudar a su niño(a) a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).
- Describir algo que se encuentre cerca y ver si su niño(a) puede encontrarlo.
- Jugar con su niño(a) a poner cosas en categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).



Escuchando sonidos diferentes

Hága que tu niño(a) escúche:

- Pájaros e insectos
- Autos y aviones
- Animales
- Revoloteando en el viento
- Agua

Coménten acerca de los sonidos que hacen éstas cosas.





Escuchando sonidos diferentes



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche las cosas que su niño(a) pueda ver.
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que le guste a su niño(a).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas ruidosas (autos, camionetas, perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche cosas calladas (gatos maullando, gente caminando).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que no pueda ver. Pregúntele a su niño(a) que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niño(a) describa lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, Esa es una troca grande).



Haciendo un libro palpable

- Corte cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfore tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Ponga una cosa que le guste a su niño(a) en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablen acerca de las cosas mientras su niño(a) las toca.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.





Haciendo un libro palpable



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niño(a).
- Ayudárle a que tóque las cosas que están en la página.
- Digale a su niño(a) el nombre de cada cosa su la pagina.

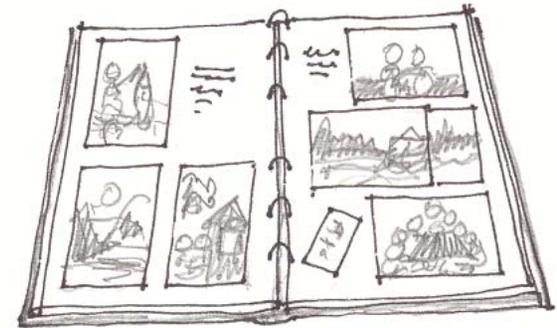
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niño(a) le dé vuelta a las páginas.
- Anímarle a su niño(a) que diga lo que está en cada página.



Haciendo un álbum de fotografías

- Corte un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfóre tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Coloque en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niño(a) (familia, mascotas y osito de peluche).
- Coménte acerca de lo que su niño(a) esté viendo.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.





Haciendo un álbum de fotografías



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Amplificar las fotografías.
- Darle usted vuelta a la página por su niño(a).
- Dejár que su niño(a) tóque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando él/ella se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacér que su niño(a) nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que su niño(a) hace con cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.



Viendo los dibujos en un libro

- Háblen de lo que su niño(a) esté viendo.
- Hágale preguntas de lo que su niño(a) esté viendo (¿Que está haciendo Spot?).
- Espérese a que su niño(a) diga algo (Spot se esconde.).
- Añádale un poquito más a lo que su niño(a) diga (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).





Viendo los dibujos en un libro



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que a su niño(a) le gustan (Animalitos).
- Hacerle preguntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niño(a) diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niño(a) dijo (Sí, la ranita es verde).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Preguntarle a su niño(a) que haga conexiones con las propias experiencias de su niño(a) (¿has visto un perrito como éste antes?).
- Hacerle preguntas más difíciles con respuestas específicas (¿Porqué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadirle más a lo que su niño(a) dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porque probablemente ella es mayor que él.)



Aprendiendo a cómo usar libros

Enséñele a su niño(a):

- Qué son las portadas de los libros.
- Qué son la parte de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Qué son las páginas.
- Qué son las palabras y letras.





Aprendiendo a cómo usar libros



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejar que su niño(a) toque la portada del libro, páginas y fotos y hablen acerca de ellos.
- Usar libros de carton duro con páginas gruesas para que su niño(a) pueda voltear las páginas.
- Hacer que su niño(a) señale las fotografías en el libro.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señalarle las partes del libro (frente, atrás, páginas) y preguntarle a su niño(a) que son.
- Hablar acerca el frente del libro que dice el titulo, el nombre del autor y del ilustrador.



Descubriendo letras impresas

Indíquele a su niño(a) que hay dibujos y palabras en:

- Paquetes de comida
- Ropa
- Edificios
- Señales en la carretera
- Automóviles
- Carteleras
- Ayúdele a su niño(a) a que aprenda estos dibujos y palabras.





Descubriendo letras impresas



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de dibujos y palabras en álbum de fotografías familiar, correspondencia de publicidad, revistas y periódicos.
- Señalarle a dibujos y palabras sobre lo que su niño(a) toca con más frecuencia (ropa, juguetes, crayolas, cajas de cereal).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe lo que los anuncios, dibujos, palabras y números significan.
- Señalarle a letras grandes en carteles de restaurantes familiares, tiendas comestibles, y señales en la carretera.
- Recórte dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y úselos para hacer rompecabezas o jugar con su niño(a) a juegos de cartas para formar pares.



Viendo las primeras palabras

- Su niño(a) reconocerá palabras en paquetes de comida, edificios y otras cosas.
- Vea si su niño(a) puede ver alguna otra palabra.
- Hágale preguntas a su niño(a) sobre éstas palabras (¿Que hacemos con los Cheerios?).





Viendo las primeras palabras



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar las palabras que su niño(a) vé con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y pregúntele cuales son esas palabras.
- Decir las palabras que usted vé y señálelas.
- Hacerle preguntas sencillas a su niño(a) acerca de las palabras que él/ella vé (¿Nosotros comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacerle preguntas a su niño(a) para hacer que piense de verdad (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).



Aprendiendo mi nombre

Póngale el nombre de su
niño(a) en:

- La puerta de su cuarto.
- Juguetes.
- Vaso.
- Dibujos.
- Enséñele a su niño(a) las palabras y sonidos de las letras en su nombre.





Aprendiendo mi nombre



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Ponerle el nombre de su niño(a) en sus cosas favoritas (cobija, muñeco).
- Anotar el nombre de su niño(a) con crayolas aromáticas y déje que los huela.
- Escribir el nombre de su niño(a) con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niño(a) junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Dirle a su niño(a) los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Ayudarle a su niño(a) a dir los nombres de las letras que se encuentran en su nombre.
- Digale el sonido de la primera letra en su nombre. Ayuda a su niño(a) a repetir el sonido.



De paséo a la tienda de comestibles

Cuando vaya a la tienda de comestibles con su niño(a), usted puede:

- Señalar los carteles y lérselos a su niño(a).
- Mostrarle a su niño(a) las cosas en su lista de comestibles una a la vez y hacer que su niño(a) le ayude a encontrarlos.
- Leer las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leer los números en los precios.





De paséo a la tienda de comestibles



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar y leer anuncios a la comida que le gusta comer a su niño(a).
- Leer las etiquetas de las cosas que su niño(a) esté interesado(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer una lista de comestibles con su niño(a) antes de que vayan a la tienda. Explique cómo la lista le ayudará a recordar que comprar.
- En la tienda, muestre a su niño(a) como usar la lista de comestibles a encontrar los artículos.



Muchas maneras de dibujar

Usted y su niño(a) pueden garabatear o dibujar figuras, formas y letras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niño(a) también pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y catálogos.
- Pegar cuerda, estambre, hojas, opiedritas sobre un papel.

Exhíba el trabajo de su niño(a) en la pared, el refri o un tablón de anuncios.





Muchas maneras de dibujar



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejar que su niño(a) escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niño(a) dibuje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudárle a su niño(a) a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que usted y su niño(a) están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

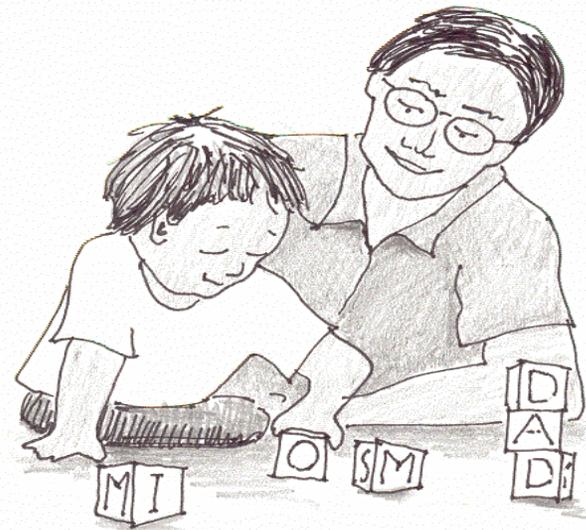
- Hacérle preguntas a su niño(a) acerca del dibujo de su niño(a).
- Escribirle los nombres de cosas en el dibujo.
- Pedírle a su niño(a) que escriba su nombre su el dibujo. Garabatos y formas está bien.



Muchas maneras de escribir

Su niño(a) puede garabatear, dibujar o “escribi” palabras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura con dedos, giz y crema que afeitada.
- Letras recortadas de revistas o paquetes de comida.
- Letras en los cubos.
- Calcomanías de letras.
- Letras con imán.
- Letras de madera o de esponja, o letras hechas con plastilina.





Muchas maneras de escribir



Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hagarle marcas (mano y huellas) con pintura o en la arena. Hable acerca de lo que ellos son.
- Hagarle garabateas y rodeos en la composta de manzana de su pequeniño.
- Hagarle la primera letra de su nombre de bebé en la composta de manzana o pudín.
- Decir el nombre de las formas y letras que usted hace cuando su niño(a) las toque.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Usar crema que afeita en un espejo para garabatear, dibujar y escribir con su niño(a)
- Escribir el nombre de su niño(a) en una ventana empañada; dice las letras y ayúdale decirlos también.
- Usar un pincel grande y agua para escribir en una cerca o acera; un palillo para hacer marcas en la arena; dibuje juntos con giz.



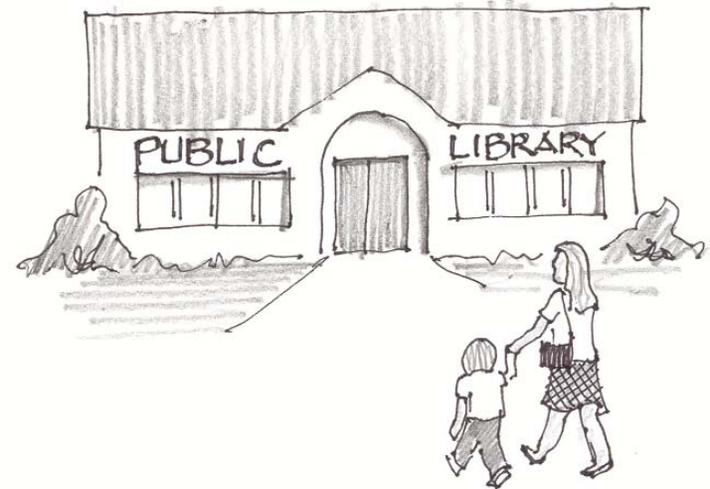
De paséo a la bibliotéca

En la bibliotéca, usted y su niño(a) pueden:

- Encontrar libros, revista, música y videos.
- Sacar libros prestados, y cintas de libros grabados.
- Escuchar cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, pregúntele al bibliotecario. Ellos son muy amables!

Si no hay una bibliotéca en su area, pregúntele al maestro(a) de su niño(a) acerca de las rutas ambulantes de libros.





De paséo a la bibliotéca

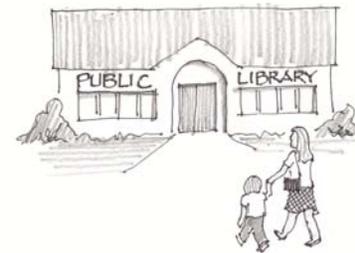


Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niño(a) pueda hacer en la bibliotéca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niño(a) disfruta de verdad en la bibliotéca.
- Ir a la bibliotéca cuando su niño(a) se encuentre en estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escoja un libro o tema él/ella solo(a).
- Hacer que su niño(a) le ayude a buscar cosas en la bibliotéca.
- Anímar a su niño(a) a que saque libros prestados para leerlos en su casa.



Tab Insert



Escuchando música

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Escuchó la música.
- Se movió al ritmo de la música.
- Hizo sonidos con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Toqué la música favorita de mi niño(a).
- Ayudé a mi niño(a) a moverse con la música.
- Canté con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Haciendo cosas con música



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Hizo sonidos con la música.
- Aplaudió, hizo movimientos con los dedos o con el cuerpo.
- Tocó un instrumento musical.
- Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- Cantó una canción.
- Platicó acerca de la música.

¿Que dijo su niño(a)? _____

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Canté con mi niño(a).
- Aplaudí, hice movimientos con los dedos o el cuerpo.
- Hablé acerca de la música.
- Le hice preguntas a mi niño(a) acerca de la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Jugando con los sonidos

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Hizo sonidos de animales y objetos.
- Repitió palabras sencillas (ba-ba).
- Repitió palabras cortas (gato).

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Hice el mismo sonido que mi niño(a) hizo.
- Añadí un sonido nuevo a lo que mi niño(a) hizo.
- Le pedí a mi niño(a) que repitiera los sonidos que yo hice.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Cantando canciones

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Hizo movimientos con los dedos y el cuerpo al ritmo de la música.
- Hizo sonidos de animales o sonidos de objetos.
- Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- Cantó una canción.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Canté la canción favorita de mi niño(a).
- Hice sonidos de animales y sonidos de objetos.
- Canté algunas palabras y dejé que mi niño(a) participara.
- Inventé mis propias palabras a la canción.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Aprendiendo acerca de rimas



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Escuchó poesía infantil, libro de canciones o rimas.
- Díjo rimas con ayuda.
- Ilenó los espacios con algunas palabras.
- Díjo poemas infantiles o canciones sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Dije una poesía infantil, canción o leí un libro de rimas que mi ni_o(a) estaba interesado(a).
- Dije en voz alta las palabras que riman.
- Dejé que mi niño(a) llenara los espacios en las palabras que riman.
- Anímé a mi niño(a) decir la poesia o canción.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Hablando acerca de poesía infantil



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Escuchó la poesía infantil.
- Ilenó el espacio de la ultima palabra en la rima.
- Dijo una rima sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Dije una rima con mi niño(a).
- Dije partes de una rima y le pedí a mi niño(a) que llenara el espacio con la palabra que rima.
- Híce preguntas acerca de la rima.
 - ¿De que se trata?
 - ¿Qué pasó?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Hablando acerca de alimentos

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Usó gestos para comunicarse.
- Usó palabras sencillas.
- Usó oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Híce comentarios acerca de los alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Híce preguntas acerca de alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Repité lo que mi niño dijo y añadale un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Hablando de cosas de afuera



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Usó gestos para comunicarse.
- Usó palabras sencillas.
- Usó oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Híce comentarios acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Híce preguntas acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Repité lo que mi niño dijo y añadale un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Escuchando sonidos diferentes

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Escuchó cuidadosamente.
- Adivinó que hizo ese sonido.
- Hizo comentarios acerca del sonido usando oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Hice comentarios acerca de sonidos.
- Le pedí a mi niño(a) a que adivinara que fue lo que hizo ese sonido.
- Hice preguntas acerca de ese sonido.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Haciendo un libro palpable

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Tocó las cosas en las páginas.
- Volteó las páginas.
- Dijo algo acerca de lo que estaba en las páginas.

¿Qué dijo su niño(a)?

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Le mostré a mi niño(a) como voltear las páginas.
- Hablé acerca de las cosas en las páginas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Haciendo un álbum de fotografías

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Señaló las fotografías.
- Volteó las páginas.
- Hizo comentarios sencillos acerca de las fotografías.

¿Que dijo su niño(a)?

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- Hablé acerca de lo que mi niño(a) estaba haciendo de lo que estaba interesado(a).
- Hice comentarios acerca de las fotografías.
- Hice preguntas acerca de las fotografías.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Viendo los dibujos en un libro

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Me escuchó hablar acerca de los dibujos.
- Tocó/señaló los dibujos.
- Hizo comentarios acerca de los dibujos.

¿Qué dijo su niño?

- Preguntó el significado de una palabra nueva.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Hablé acerca de los dibujos.
- Le hice preguntas a mi niño(a) acerca de los dibujos.

¿ Que tipo de preguntas?

- ¿Qué és?
- ¿Qué está pasando?
- ¿Porqué?

Otras preguntas

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Apprendiendo mi nombre

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Reconoció su nombre.
- Hizo preguntas acerca el nombres de algunas letras en su nombre.
- Díjo algunos nombres de las letras.
- Escribió su nombre (garabatos o formas)

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Use una fotografía de mi niño(a).
- Le enseñé a mi niño(a) los nombres y sonidos de las letras de su nombre.
- Mustré como escribir el nombre de mi niño.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Descubriendo letras impresas



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Mostró interés en dibujos y anuncios.
- Reconoció dibujos.
- Reconoció anuncios familiares.
- Reconoció algunas letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Señalé a dibujos y anuncios.
- Hablé acerca de dibujos, anuncios, palabras, letras, y números en que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Hablé acerca de la diferencia entre un dibujo y una palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su ni|o(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Viendo las primeras palabras

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Mostró interés en dibujos y palabras.
- Reconoció palabras familiares.
- Reconoció letras familiares.
- Habló acerca de dibujos y palabras.

¿Que díjo su niño(a)?

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Hablé acerca de las palabras y su significado.
- Hablé acerca de la diferencia entre dibujos y palabras.
- Hablé acerca de la diferencia entre letras y números.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su ni|o(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Aprendiendo acerca de portadas de libros



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Disfrutó tocando el libro.
- Volteó las páginas.
- Tomó el libro y puso la portada en la dirección correcta.
- Reconoció títulos familiares.
- Reconoció autores e ilustradores familiares.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Le mostré a mi niño(a) a como poner la portada en la dirección correcta.
- Hablé acerca del título.
- Hablé acerca del autor e ilustrador.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Aprendiendo a cómo usar libros

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Volteó algunas páginas.
- Volteó todas las páginas del frente hacia atrás.
- Habló acerca de las fotografías.
- Díjo algunos nombres de las letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- Hablé acerca de la parte de enfrente y de atrás del libro.
- Le expliqué acerca de la diferencia entre las fotografías y palabras impresas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

De paséo a la tienda de comestibles



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Vió los anuncios y las etiquetas de los alimentos.
- Reconoció anuncios y etiquetas familiares.
- Habló acerca de las cosas en la tienda.
- Habló acerca de dibujos, palabras y letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Señalé y leí los anuncios y etiquetas de los alimentos.
- Hablé acerca de las cosas que mi niño(a) estaba interesado(a).
- Híce una lista de comestibles con mi niño(a) y la utilizamos para encontrar los artículos en la tienda.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Muchas maneras de dibujar



¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Usó sus dedos para pintar, o puso marcas en alimentos, arena o espuma.
- Hizo garabatos con un lápiz o crayola.
- Hizo un collage.
- Dibujó o pintó un retrato.
- Habló acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Dibujé o pinté un retrato con mi niño(a).
- Le ayudé a mi niño(a) a hacer un collage.
- Hice preguntas acerca del dibujo de mi niño(a).
- Anoté lo que mi niño(a) dijo acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Muchas maneras de escribir

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Jugó con letras y crayolas.
- Garabateó.
- Hizo un dibujo.
- Pretendió escribir.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

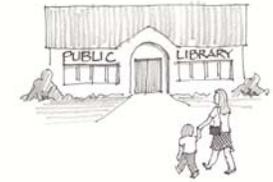
- Le mostré a mi niño(a) cómo usar crayolas y pintura.
- Le di a mi niño(a) letras para que jugara.
- Mustré como escribir el nombre de mi niño.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



De paséo a la bibliotéca

¿Que hizo su niño(a)?

Mi niño(a):

- Vió libros de fotografías y/o revistas.
- Escuchó un cuento.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Que hizo usted?

- Le ayudé a mi niño(a) a escoger un libro.
- Hablé acerca de qué cosas hacer en la bibliotéca.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

Tab Insert

Conversaciones - *Conversations*

- **# 1 Hablando acerca de los alimentos**
Talking about food
- **# 2 Hablando de las cosas del ambiente exterior**
Talking about things outside
- **# 3 Hablando acerca de los programas de televisión**
Talking about TV shows
- **# 4 Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado**
Talking about what happened in the past
- **#5 Hablando acerca de lo que pasará después**
Talking about what will happen next

Observando los libros

Looking at Books

- **# 6 Aprendiendo cómo usar los libros**
Learning how to use books
- **# 7 Observando los dibujos en un libro**
Looking at pictures in a book
- **# 8 Aprendiendo acerca de las portadas de los libros**
Learning about books' covers
- **# 9 Enseñando a su niña/o cómo leer**
Showing your child how to read

Haciendo libros

Making Books

- **# 10 Haciendo un libro con diferentes texturas**
Making a touch book
- **# 11 Haciendo un álbum de fotografías**
Making a picture book
- **# 12 Haciendo un libro**
Making a book
- **# 13 Hablando acerca de un cuento**
Talking about a story

La música y las canciones

Music and Songs

- **# 14 Escuchando música**
Listening to music
- **# 15 Haciendo cosas con música**
Doing things with music
- **# 16 Cantando canciones**
Singing songs
- **# 17 Inventando canciones chistosas**
Making up silly songs
- **# 18 Escuchando diferentes sonidos**
Listening to different sounds

Hablando acerca de los alimentos

Haga preguntas a su niña/o acerca de los alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe esto?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?





Hablando acerca de los alimentos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacer a su niña/p preguntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer esta actividad cuando Usted y su niña/o estén cocinando en la cocina.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niña/o practique contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pequeño) y cantidades (más, menos).
- Hacer preguntas más amplias a su niña/o (¿La manzana es una fruta o una verdura? ¿Qué otra cosa sabe dulce?).
- Hablar acerca de dónde proviene la comida y cómo son hechas.

Hablando de las cosas del ambiente exterior

Hablar a las/os niñas/os acerca de lo que ellos ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Haga preguntas acerca de lo que él/ella vea afuera:

- ¿De qué color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiene?
- ¿A qué te recuerda?
- ¿Cómo se vería si estuviera nevando?





Hablando de las cosas del ambiente exterior



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niña/o pueda tocar y sentir.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre las cosas que verdaderamente le interesen (las piedras, el lodo, las mariposas).
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).
- Ayudar a su niña/o a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).



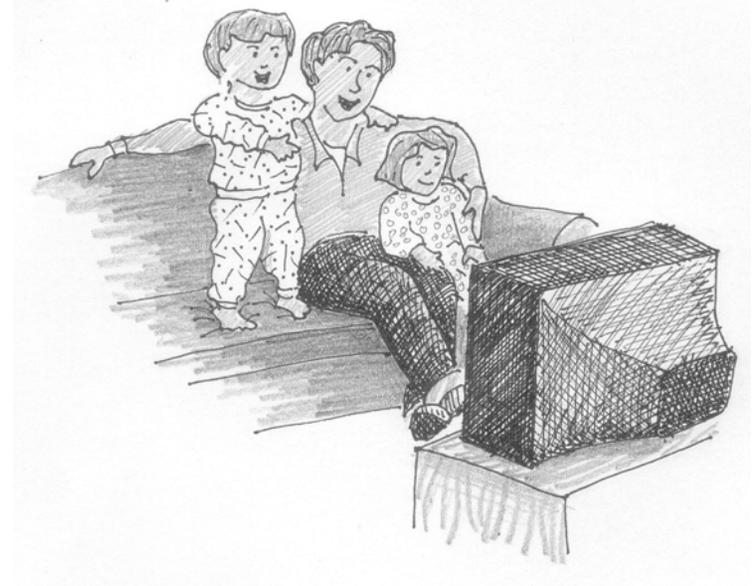
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Describir algo que se encuentre cerca e invitar a su niña/o a que lo encuentre.
- Jugar con su niña/o a poner cosas por categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).
- Hablar acerca de cómo las cosas se ven diferentes en otras condiciones del clima, u horas del día.
- Preguntar a su niña/o que se imagine como se verían las cosas diferentes si su niña/o fuera del tamaño de una hormiga.

Hablando acerca de los programas de televisión

Después de ver un programa de televisión, haga algunas preguntas a su niña/o:

- ¿De qué se trató?
- ¿Qué fué lo que te gustó del programa?
- ¿Qué fué lo que no te gustó del programa?
- ¿Quién fue tu personaje favorito del programa y por qué?





Hablando acerca de los programas de televisión



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con un vídeo que su niña/o haya visto muchas veces.
- Hacer esta actividad con un libro de fotografías que su niña/o haya leído muchas veces.
- Ver un programa o vídeo que también tenga juegos o un libro de fotografías que tenga que ver con eso.
- Ver programas y vídeos que son en cámara lenta y tengan muchas repeticiones (ejemplo, Barney).



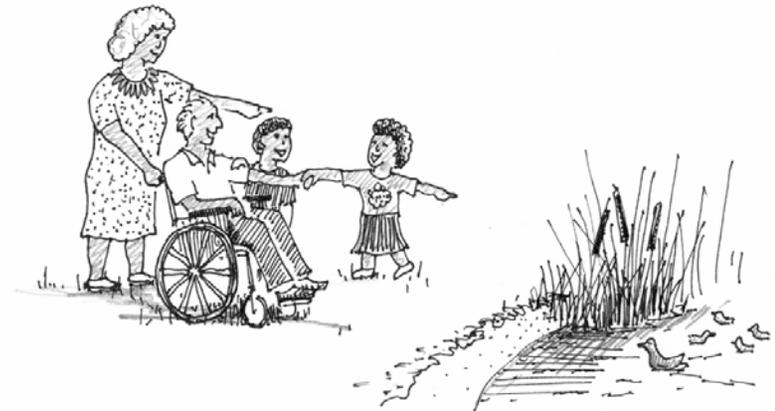
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hablar acerca del principio, intermedio y final de la historia. Ayudar a su niña/o a decir las cosas en el orden correcto.
- Hablar acerca de los eventos y los personajes que son reales y/o que son de mentiras.
- Preguntar a su niña/o acerca de opiniones, pensamientos y sentimientos (¿Por qué crees que se fue ella? ¿Cómo crees que se siente él?).
- Hacer que su niña/o haga un dibujo de lo que se trató el programa.
- Animar a su niña/o a actuar su parte favorita con muñecas o animales de peluche.

Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado

Preguntar su niña/o lo que hizo después de:

- Visitar a un amiga/o.
- Visitar a un miembro de la familia.
- Ir al parque.
- Ir a la biblioteca.
- Ir a un evento especial (Un espectáculo de marionetas).
- Salir a comer.
- Jugar en la casa de su amiga/o.





Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niña/o disfrutó de verdad.
- Hablar acerca de algo que sucede regularmente.
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas (¿Te dió tu abuelita un abrazo muy fuerte?).
- Mostrarle a su niña/o dibujos o fotografías de lo que pasó (El pastel de cumpleaños, los regalos).
- Comenzar una oración y dejar que su niña/o diga el final (¿En el parque vimos tres _____?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ayudárle a su niña/o a decir las cosas en el orden correcto (¿Qué hiciste primero? y entonces después, ¿Qué pasó?).
- Hacer que su niña/o haga dibujos de lo que pasó.
- Ayudarle a su niña/o a escribir oraciones sencillas bajo cada fotografía.
- Su niña/o puede engrapar todos los dibujos para formar un libro.
- Animar a su niña/o a leer su libro a otras personas.



Hablando acerca de lo que pasará después

Preguntar a su niña/o que sucederá después cuando Usted:

- Le lea libros a su niña/o
- Vaya a lugares que a su niña/o le gusta ir.
- Hace la comida.
- Arregle a su niña/o para ir a la escuela.
- Arregle a su niña/o para irse a dormir.





Hablando acerca de lo que pasará después



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decirle a su niña/o lo que sucederá después.
- Hacer a su niña/o preguntas sencillas acerca de lo que pasará después (¿Ricitos de oro romperá la silla?).
- Mostrarle fotos a su niña/o de lo que sucederá después en sus actividades diarias (ir a la escuela, irse a acostar) y platíquen acerca de eso.
- Comenzar una oración e invitar a su niña/o a que la termine. (¿Enseguida necesitamos añadir algunos _____?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o que pasará después cuando esté jugando al juego de las mentiras.
- Preguntar a su niña/o que pasará mañana.
- Preguntar a su niña/o que piensa de lo que pasará en un evento especial (una fiesta de cumpleaños, visitando a su abuelita).



Aprendiendo cómo usar los libros

Enseñar a su niña/o:

- Cuáles son las portadas de los libros.
- Cuáles son las partes de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Cuáles son las páginas.
- Cuáles son las palabras y las letras.





Aprendiendo cómo usar los libros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o toque la portada del libro, las páginas y las fotos y hablar acerca de ellos.
- Usar libros de cartón duro con páginas gruesas para que su niña/o pueda voltear las páginas.
- Hacer que su niña/o señale las fotografías en el libro.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señalar las partes del libro (el frente, en medio, y atrás) y preguntar a su niña/o cuáles son.
- Pedir a su niña/o que señale una fotografía y una palabra en el libro (por ejemplo, muéstrame una foto, muéstrame una palabra.)
- Hacer que su niña/o señale una palabra conocida en el libro.

Observando los dibujos en un libro

- Hablar de lo que su niña/o está viendo.
- Hacer preguntas de lo que su niña/o está viendo (¿Qué está haciendo Spot?).
- Esperar a que su niña/o diga algo (Spot se esconde.)
- Añadir un poquito más a lo que su niña/o dice (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).





Observando los dibujos en un libro



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que le interesa a su niña/o (Los animalitos).
- Hacer preguntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niña/o diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niña/o dijo (Sí, la ranita es verde).
- Hablar acerca de cómo las fotografías son diferentes de las cosas reales.

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Preguntar a su niña/o que haga conexiones con sus propias experiencias (¿Has visto un perrito como éste antes?).
- Hacer preguntas más amplias con respuestas específicas (¿Por qué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadirle más a lo que su niña/o dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porque probablemente es mayor que él.)
- Hablar acerca de opiniones, pensamientos y sentimientos (¿Cómo crees que se sentirá el osito? Por qué piensas que se está escondiendo Spot?).



Aprendiendo acerca de las portadas de los libros

Antes de leer un libro, vea la portada y:

- Lea el título y hablen acerca de lo que se trata el libro.
- Señale el nombre del autor y explíquelo que esa persona escribió ese cuento.
- Señale el nombre del ilustrador y explíquelo que esa persona hizo los dibujos.





Aprendiendo acerca de las portadas de los libros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con el libro favorito de su niña/o.
- Leerle Usted el título a su niña/o.
- Decirle a su niña/o que autor escribió el cuento.
- Decirle a su niña/o que ilustrador hizo los dibujos.

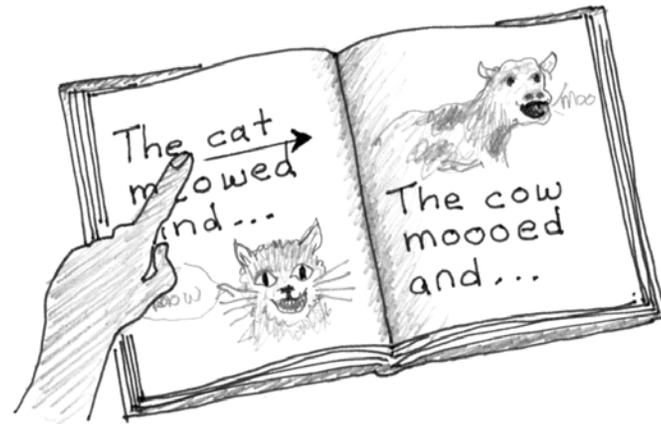
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Señalar las partes de la portada y preguntarle a su niña/o cuáles son.
- Animar a su niña/o a hacer una portada para uno de sus libros hechos en casa.
- Hacer que su niña/o le muestre las partes de una portada.



Enseñando a su niña/o cómo leer

- Poner su dedo bajo las palabras que lea.
- Mostrarle a su niña/o cómo se lee de izquierda a derecha.
- Pedirle que señale las letras que ella/él conoce, como las letras de su nombre.





Enseñando a su niña/o cómo leer



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar un libro con una oración sencilla en cada página.
- Usar un libro con letras impresas grandes.
- Usar un libro que ya se haya leído a su niña/o muchas veces.
- Usar un libro acerca de algo que su niña/o esté verdaderamente interesada/o.
- Escuchar juntos un libro grabado en voz alta.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o señale las palabras y después léaselas.
- Hacer que su niña/o pronuncie palabras que reconozca.
- Hablar acerca de cómo las letras impresas y no los dibujos, cuentan el cuento.
- Hablar acerca de lo que es una letra y de lo que es un número.



Haciendo un libro con diferentes texturas

- Corar cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Poner una cosa que le guste a su niña/o en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablen acerca de las cosas mientras su niña/o las toca.
- Haga que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la maestra.





Haciendo un libro con diferentes texturas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niña/o.
- Ayudarle a que toque las cosas que están en la página.
- Poner alimentos (M&M's, Cheerios, galletas saladas) en bolsitas sobre las páginas y dejar que su niña/o coma la comida.

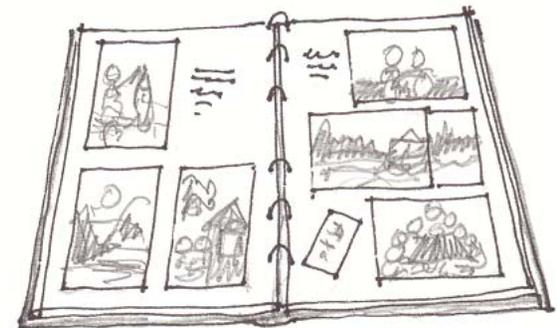
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niña/o le de vuelta a las páginas.
- Animar a su niña/o que describa lo que está en cada página.



Haciendo un álbum de fotografías

- Cortar un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perforar tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Unir las piezas con estambre para hacer un libro.
- Colocar en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niña/o (familia, mascotas u osito de peluche).
- Comentar acerca de lo que su niña/o esté viendo.
- Hacer que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.





Haciendo un álbum de fotografías



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Ampliar las fotografías.
- Darle Usted vuelta a la página en lugar de su niña/o.
- Dejar que su niña/o toque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando ella/él se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacer que su niña/o nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que estan haciendo en cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.



Haciendo un libro

Junto con su niña/o:

- Pegar fotografías sobre hojas de papel.
- Escribir una oración debajo de cada foto.
- Engrapapar las hojas de papel.
- Hacer libros acerca de los cumpleaños, viajes y cosas favoritas.
- Hacer que su niña/o lleve el libro a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.





Haciendo un libro



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar fotografías de las cosas que verdaderamente le gustan (los gatitos, los perritos).
- Pegarlas y engraparlas Usted misma.
- Escribir lo que contienen las fotografías (un perrito negro).
- Platicar acerca de las cosas que están en las fotos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o sola/o escoja las fotografías.
- Animar a que su niña/o sola/o pegue y engrape.
- Animar a su niña/o que escriba una oración debajo de cada una de las fotografías.
- Hacer que lea lo que ella/él escribió.



Hablando acerca de un cuento

Después de haber leído un libro, o escuchado un libro grabado en voz alta Usted puede:

- Hacer que su niña/o platique acerca del cuento.
- Preguntarle que hicieron los personajes (que hizo el lobo?).
- Hacer que haga un dibujo acerca del cuento y anote lo que su niña/o dice.
- Comenzar una oración y dejar que su niña/o lo termine.





Hablando acerca de un cuento



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad con el libro favorito de su niña/o.
- Hablar Usted misma acerca del cuento.
- Hablar acerca del personaje favorito de su niña/o.
- Tener algunos objetos, juguetes o fotografías que relaten el cuento.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o opiniones acerca del cuento (¿Qué es lo que te gustó del cuento?).
- Hacer a su niña/o preguntas de algo que paso después de cierto evento (¿Qué hizo después de que rompió la silla del osito?).
- Pedir a su niña/o que explique los eventos (¿Por qué estaban contentos los ratones?).
- Pedir a su niña/o que imagine otros eventos (¿Qué pasaría si? ¿Qué otra cosa pudiera haber hecho ella?).

Escuchando música

Dejar que su niña/o escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormida/o
- Paseando en el auto

Moverse al ritmo de la música junto con su niña/o.





Escuchando música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Tener música que le guste a ella/él.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Moverse al ritmo de la música con su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Tocar diferentes tipos de música.
- Animar a su niña/o a moverse al ritmo de la música.
- Animarle a que haga sonidos (la la la) a cantar.



Haciendo cosas con música

Hacer diferentes cosas mientras escuchar la música con su niña/o:

- Cantar
- Aplaudir
- Bailar
- Hablar acerca de cómo le hace sentir la música a su niña/o.





Haciendo cosas con música



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Animarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas a la mano suya.
- Arrullar a su niña/o al ritmo de la música.
- Hacer preguntas sencillas. (¿Te pone contenta/o esto? ¿Ésta música es rápida o lenta, fuerte o bajita?)

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a su niña/o a cantar.
- Dejarle usar un instrumento musical, como un tambor de juguete, o tocar música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plástico y una cuchara de madera.
- Hacerle preguntas con respuestas específicas (¿Por qué te pone contenta/o esta música? ¿En que te hace pensar esta música?)



Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niña/o o este escuchando canciones en la radio, Usted puede:

- Ayudarle a su niña/o a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Animar a su niña/o a cantar junto con la música.
- Inventar sus propias canciones acerca de algo que Usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niña/o.





Cantando canciones



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer como tomar un (baño o columpiarse).
- Darle a su niña/o un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Animar a su niña/o a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Inventar canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y hacer que su niña/o diga los sonidos con Usted.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a cantar canciones con su ayuda.
- Animarle a su niña/o a que invente sus propias palabras a la canción.
- Hacer un dibujo de lo que se trata la canción.
- Platicar acerca de lo que se trata la canción. Preguntar a su niña/o qué es lo que le gusta de la canción.



Inventando canciones chistosas

- Hacer diferentes cosas mientras cantar una canción con su niña/o:
- Inventar las palabras a la canción (Rema, rema tu barco; Rema, rema mi carro).
- Inventar las palabras chistosas a la canción (Bema, bema mi marco).





Inventando canciones chistosas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Inventar una canción que describa lo que Usted o su niña/o están haciendo (Manejo, manejo mi auto. Come, come tu comida).
- Inventar canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos (La cabra dice muu; El carro hace tuu).
- Decir algunas palabras verdaderas y otras chistosas y vea si su niño(a) puede identificar las palabras chistosas.
- Dejarle hacer el sonido (ba) y haga que invente una palabra chistosa con este sonido (baton, bani).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que invente una canción que describa lo que su niña/o está haciendo (Corto, corto mi papel).
- Hacer un sonido (sa), haga que su niña/o invente una palabra chistosa (zat, zanana), y use esa palabra en una canción.
- Hablar acerca de palabras largas (con muchas sílabas) y palabras cortas.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo acerca de la canción chistosa.
- Ayudar a su niña/o a que escriba su palabra chistosa sobre su dibujo.



Escuchando diferentes sonidos

- Hacer que tu niña/o escuche:
- Los pájaros e insectos
- Los autos y aviones
- Los animals
- El sonido del viento
- El agua

Comentar acerca de los sonidos que hacen estas cosas.





Escuchando diferentes sonidos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche las cosas que pueda ver.
- Hacer que su niña/o escuche cosas que le gusten.
- Hacer que su niña/o escuche cosas ruidosas (los autos, las camionetas, los perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escuche cosas calladas. (los gatos maullando, la gente caminando).
- Hacer que su niña/o escuche cosas que no pueda ver. Preguntar a su niña/o que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niña/o describa lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, esa es una troca grande).
- Hacer que su niña/o describa de donde vienen los sonidos (por allá, cerca de nosotros).



Tab Insert



Hablando acerca de los alimentos

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó gestos para comunicarse.
- Usó palabras sencillas.
- Usó oraciones sencillas.
- Habló acerca de alimentos usando por lo menos tres oraciones.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hice comentarios acerca de los alimentos en lo que mi niña/o estaba interesada/o.
- Hice preguntas acerca de los alimentos en los que mi niña/o estaba interesada/o.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Hablando de las cosas del ambiente exterior



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó gestos para comunicarse.
- Usó palabras sencillas.
- Usó oraciones sencillas.
- Usó por lo menos tres diferentes tipos de oraciones acerca de una misma cosa.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hice comentarios acerca de lo que mi niña/o estaba interesada/o.
- Hice preguntas acerca de lo que mi niña/o estaba interesada/o
 - ¿Qué es lo que ves?
 - ¿Qué es _____?
 - ¿Dónde más has visto uno(a) de estos(as)?
 - ¿Cómo se vería esto diferente si _____?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Hablando acerca de los programas de televisión

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Vió un vídeo/programa de televisión.
- Hizo comentarios sencillos acerca de los personajes y/o la historia.
- Dijo por lo menos tres cosas diferentes acerca de los personajes y/o la historia en el orden correspondiente.
- Comentó si uno de los personajes o eventos fueron reales o ficticios.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Usé juguetes y libros que iban de acuerdo con el video/programa de televisión.
- Hice comentarios acerca del vídeo/programa de televisión.
- Le hice preguntas a mi niña/o acerca de los personajes y/o la historia.
- Hablé acerca de los personajes reales, ficticios y eventos.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Hablando acerca de lo que sucedió en el pasado



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Respondió a las preguntas acerca de algo que hizo en el pasado.
- Hizo comentarios sencillos de algo que hizo en el pasado.
- Dijo por lo menos tres diferentes cosas acerca de algo que hizo en el pasado.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le hablé a mi niña/o acerca de lo que mi niña/o hizo en el pasado.
- Le hice preguntas a mi niña/o de algo que ella/él hizo en el pasado.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Hablando acerca de lo que pasará después



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó palabras sencillas para hablar acerca de lo que pasará después.
- Usó oraciones sencillas para hablar acerca de lo que pasará después.
- Dijo por lo menos tres diferentes cosas de lo que pasará después.

¿Qué hizo Usted?

- La hablé con mi niña/o acerca de lo que pasará después.
- Le pregunté a mi niña/o acerca de lo que pasará después.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Aprendiendo cómo usar los libros

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Volteó algunas páginas.
- Volteó todas las páginas del frente hacia atrás.
- Habló acerca de las fotografías.
- Dijo algunos nombres de las letras.
- Leyó algunas palabras sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o cómo dar vuelta a las páginas.
- Hablé acerca de la parte de enfrente y de atrás del libro.
- Le expliqué acerca de la diferencia entre las fotografías y las palabras impresas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Observando los dibujos en un libro

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Me escuchó hablar acerca de los dibujos.
- Tocó/señaló los dibujos.
- Hizo comentarios acerca de los dibujos.

¿Qué dijo su niña/o?

- Contó un cuento acerca de los dibujos.
- Preguntó el significado de una palabra nueva.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de los dibujos.
- Le hice preguntas a mi niña/o acerca de los dibujos.

¿Qué tipo de preguntas?

- ¿Qué es?
- ¿Qué está pasando?
- ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que piensas?

Otras preguntas

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Aprendiendo acerca de las portadas de los libro

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Disfrutó tocar el libro.
- Volteó las páginas.
- Tomó el libro y puso la portada en la dirección correcta.
- Reconoció los títulos familiares.
- Reconoció las/os autores e ilustradores familiares.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o cómo poner la portada en la dirección correcta.
- Hablé acerca del título.
- Hablé acerca del autor e ilustrador.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Enseñándole a su niña/o cómo leer

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó al leerle el cuento.
- Hizo comentarios acerca de los dibujos.
- Demostró que sabe la diferencia entre un dibujo y una palabra.
- Observó mi dedo moverse de izquierda a derecha.
- Mostró interés en las letras y las palabras.
- Leyó algunos nombres de las letras y las palabras.
- Preguntó que significaba una palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de los dibujos.
- Hablé acerca de la diferencia entre un dibujo y una palabra.
- Puse mi dedo bajo las palabras que mi niña/o estaba interesada/o.
- Moví mi dedo de izquierda a derecha mientras leía las palabras que mi niña/o estaba interesada/o.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Haciendo un libro con diferentes texturas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Tocó las cosas en las páginas.
- Volteó las páginas.
- Dijo algo acerca de lo que estaba en las páginas.

¿Qué dijo su niña/o?

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o como voltear las páginas.
- Hablé acerca de las cosas en las páginas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Haciendo un álbum de fotografías

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Señaló las fotografías.
- Volteó las páginas.
- Hizo comentarios sencillos acerca de las fotografías.

¿Que dijo su niña/o?

- Contó un cuento sencillo acerca de las fotografías.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o cómo voltear las páginas.
- Hablé acerca de lo que mi niña/o estaba haciendo de lo que estaba interesada/o.
- Hice comentarios acerca de las fotografías.
- Hice preguntas acerca de las fotografías.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Haciendo un libro

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Habló acerca de las fotografías.
- Me pidió que escribiera algo acerca de las fotografías.
- Escribió algunas letras y palabras sencillas.
- Pretendió escribir una oración bajo las fotografías.
- Mencionó algunos nombres de letras y sonidos.
- Leyó palabras sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hice comentarios acerca de las fotografías.
- Le pedí a mi niña/o que dijera algo acerca de las fotografías y anoté lo que mi niña/o dijo.
- Le ayudé a mi niña/o a escribir algo acerca de las fotografías.
- Le ayudé a mi niña/o a leer lo que escribió.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Hablando acerca de un cuento

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó el cuento.
- Hizo preguntas acerca del cuento.
- Hizo algunos comentarios acerca del cuento.
- Contestó las preguntas acerca del cuento.
- Contó un cuento con un principio, un intermedio y un final.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca del cuento.
- Le hice preguntas a mi niña/o acerca del cuento.
 - ¿Qué pasó?
 - ¿Por qué?
 - ¿Qué pasó enseguida?
 - ¿Qué te gustó?
 - ¿Es esto real?
 - ¿Y qué si?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Escuchando música

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó la música.
- Se movió al ritmo de la música.
- Hizo sonidos con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Toqué la música favorita de mi niña/o .
- Ayudé a mi niña/o a moverse con la música.
- Canté con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Haciendo cosas con música



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Hizo sonidos con la música.
- Aplaudió, hizo movimientos con los dedos o con el cuerpo.
- Tocó un instrumento musical.
- Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- Platicó acerca de la música.

¿Qué dijo su niña/o? _____

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Canté con mi niña/o.
- Aplaudí, hice movimientos con los dedos o el cuerpo.
- Hablé acerca de la música.
- Le hice preguntas a mi niña/o acerca de la música.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Cantando canciones

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Hizo movimientos con los dedos y el cuerpo al ritmo de la música.
- Hizo sonidos de animales o sonidos de objetos.
- Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- Cantó una canción.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Canté la canción favorita de mi niña/o.
- Hice sonidos de animales y sonidos de objetos.
- Canté algunas palabras y dejé que mi niña/o participara.
- Inventé mis propias palabras a la canción.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Inventando canciones chistosas



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Hizo sonidos.
- Inventó sonidos de animales y sonidos de objetos.
- Le inventó palabras a la canción.
- Inventó palabras chistosas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Inventé una canción acerca de lo que estaba haciendo mi niña/o
- Inventé palabras chistosas.
- Hablé acerca de las palabras cortas y largas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niño(a) _____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____



Escuchando diferentes sonidos

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó cuidadosamente.
- Adivinó que hizo ese sonido.
- Hizo comentarios acerca del sonido usando oraciones sencillas.
- Dijo por lo menos tres oraciones diferentes acerca del sonido.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hice comentarios acerca de los sonidos.
- Le pedí a mi niña/o a que adivinara que fue lo que hizo ese sonido.
- Hice preguntas acerca de ese sonido.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Tab Insert

Nombres, letras y letreros

Names, Letters and Signs

- **# 19 Aprendiendo mi nombre**
Learning my name
- **# 20 Descubriendo palabras escritas**
Discovering print
- **# 21 Observando las primeras palabras**
Seeing first words
- **# 22 Haciendo letreros**
Making signs
- **# 23 Muchas maneras de escribir**
Many ways to write
- **# 24 Escribiendo con letras de imán**
Writing with magnetic letters

Jugando Con Sonidos Y Rimas

Playing with Sounds and Rhyming Words

- **# 25 Jugando con los sonidos**
Playing with sounds
- **# 26 Hablando acerca de las palabras**
Talking about words
- **# 27 Hablando acerca de la poesía infantil**
Talking about nursery rhymes
- **# 28 Aprendiendo acerca de las rimas**
Learning about rhyming

Inventando Cuentos

Making Up Stories

- **# 29 Inventando un cuento**
Making a story up
- **# 30 Muchas maneras de dibujar**
Many ways to draw
- **# 31 Guardando dibujos**
Keeping drawings
- **# 32 Llevando un diario**
Keeping a diary
- **# 33 Llevando un diario con palabras**
Keeping a diary with words
- **# 34 Escribiendo palabras**
Writing words

Aprendiendo Acerca de Rimas

Learning About Rhyming

- **# 35 Divirtiéndose haciendo rimas**
Having fun with rhyming
- **# 36 Usando letras para hacer rimas**
Using letters to rhyme
- **# 37 Palabras que riman**
Rhyming words

Aprendiendo mi nombre

Poner el nombre de su
niña/o en:

- La puerta de su cuarto.
- Los juguetes.
- Su vaso.
- Los dibujos.
- Enseñar a su niña/o las palabras y los sonidos de las letras de su nombre.





Aprendiendo mi nombre



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Poner el nombre de su niña/o en sus cosas favoritas (la cobija, la muñeca).
- Anotar el nombre de su niña/o con crayolas aromáticas y dejar que las huela.
- Escribir el nombre de su niña/o con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niña/o junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Hacer que su niña/o trate de escribir su nombre.
- Escribir el nombre de su niña/o con letras mayúsculas y minúsculas.



Descubriendo las palabras escritas

Indicar a su niña/o que hay dibujos
y palabras en:

- Los paquetes de comida
- La ropa
- Los edificios
- Las señales en la carretera
- Los automóviles
- Las carteleras
- Ayudar a su niña/o a que identifique estos dibujos y palabras.





Descubriendo las palabras escritas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los dibujos y las palabras en el álbum de fotografías familiar, la correspondencia, las revistas y los periódicos.
- Señalar los dibujos y las palabras sobre lo que su niña/o toca con más frecuencia (la ropa, los juguetes, las crayolas, las cajas de cereal).
- Señalar las letras grandes en los carteles de los restaurantes familiares, las tiendas comestibles y los señales en la carretera.
- Recortar dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y usarlos para hacer rompecabezas o jugar con su niña/o a juegos de cartas para formar pares.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ver si su niña/o sabe lo que significan los anuncios, dibujos, palabras y números.
- Señalarle las letras en las palabras mientras dice las palabras lentamente.
- Hacer que su niña/o diga los nombres y sonidos de las letras en las palabras.
- Hacer que su niña/o escriba las palabras.



Observando las primeras palabras

- Su niña/o reconocerá las palabras en los paquetes de comida, los edificios y otras cosas.
- Ver si su niña/o puede identificar alguna otra palabra.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre estas palabras (¿Qué hacemos con los Cheerios?).





Observando las primeras palabras



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Señalar las palabras que su niña/o ve con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y preguntar cuáles son esas palabras.
- Decir las palabras que Usted ve y señalarlas.
- Hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de las palabras que ella/él ve (¿Nosotras/os comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar cómo sabe ella/él cuáles son palabras.
- Preguntar dónde ve más palabras.
- Ver si su niña/o sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacer preguntas a su niña/o para que piense (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).



Haciendo letreros

Ayudar a su niña/o a hacer letreros y avisos para las rutinas y actividades diarias. Usar dibujos y / o palabras. Por ejemplo:

- SALIDA sobre la puerta para salir a lugares.
- ABROCHAR sobre el tablero del auto para recordar abrochar a su niña/o el cinturón de seguridad.
- CEPILLARSE LOS DIENTES sobre el espejo del baño.
- Una foto de un calcetín para el cajón de calcetines de su niña/o.
- Una foto de un cono de nieve sobre la puerta del congelador.





Haciendo letreros



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer letreros para las cosas favoritas de su niña/o (la muñeca, el libro, el vídeo).
- Hacer letreros sensoriales de materiales (el papel de lija, el fieltro, los mantelitos individuales de hule) para que su niña/o pueda palpar las letras.
- Platicar acerca de los letreros antes de hacer algo, como comer y salir a lugares.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

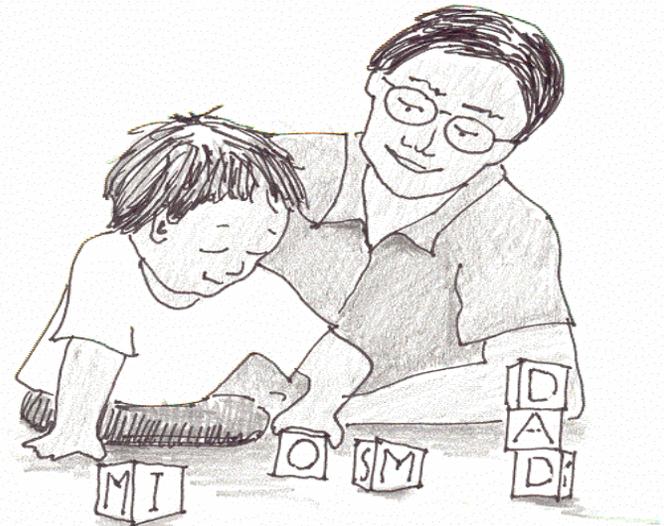
- Hacerle pensar en más letreros que ella/él pueda hacer.
- Hacer que su niña/o escriba las palabras para el letrero.
- Hacer que su niña/o busque otros letreros.
- Hablar acerca de la importancia de los letreros.



Muchas maneras de escribir

Su niña/o puede escribir palabras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura con dedos.
- Las letras recortadas de revistas o los paquetes de comida.
- Las letras en los cubos.
- Las calcomanías de letras.
- Las letras de imán.
- Las letras de madera o de esponja o las letras hechas con plastilina.





Muchas maneras de escribir



*Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito,
Usted puede:*

- Jugar con las letras mientras hace algo que su niña/o disfruta hacer (bañarse, sentarse en sus piernas).
- Comenzar solamente con unas cuantas letras (letras en el nombre de su niña/o).
- Decir el nombre de las letras cuando su niña/o las toque.
- Escribir el nombre de su niña/o.

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Hacer que su niña/o diga el nombre y el sonido de las letras.
- Hablar acerca de cómo puede su niña/o formar palabras con las letras.
- Hacer que su niña/o escriba su nombre.
- Tomar un producto con una etiqueta grande y pedirle a su niña/o que copie el nombre.



Escribiendo con letras de imán

Colocar las letras de imán sobre el refrigerador y hacer que su niña/o:

- Juegue con las letras.
- Escriba nombres de los miembros de su familia.
- Escriba recados a la gente (te quiero).
- Escriba lo que ella/él hizo ese día (fuí a la biblioteca).
- Escriba lo que ella/él vaya a hacer mañana (jugaré en el parque).





Escribiendo con letras de imán



*Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito,
Usted puede:*

- Hablar acerca de la forma de las letras, los colores, los nombres y los sonidos.
- Escribir el nombre de su niña/o.
- Escribir una oración sencilla a un miembro de la familia (te quiero).
- Escribir una oración sencilla para describir lo que Usted y su niña/o están haciendo (Mamá y Jesús hacen galletas).

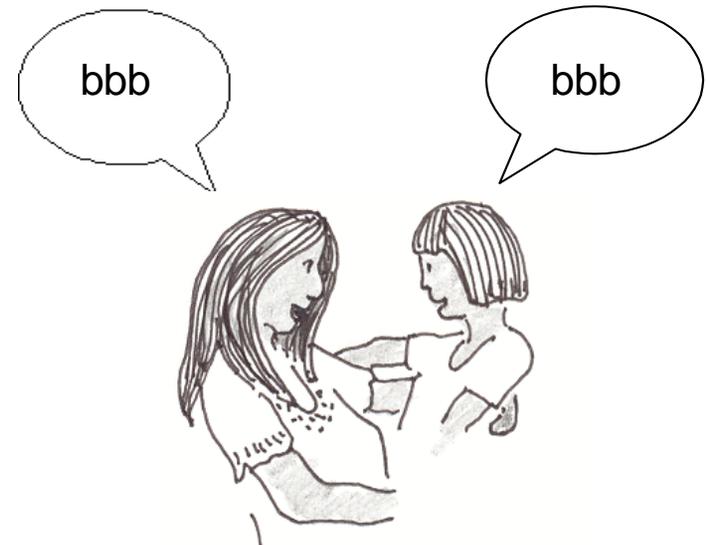
*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Dejar que su niña/o escriba la mayoría de las palabras.
- Hacer que su niña/o lea lo que le contestó a usted por escrito.
- Hacer que su niña/o copie lo que ella/él escribió en el papel, o vió en un anuncio o una etiqueta de un producto.



Jugando con los sonidos

- Tomar turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niña/o.
- Hacer el mismo sonido que su niña/o esté haciendo (ba-ba-ba)
- Hacer un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niña/o como (ga-ga-ga).
- Hacer los sonidos de animales conocidos (el perro, el gato).
- Hacer sonidos de objetos conocidos (el carro, el agua).





Jugando con los sonidos

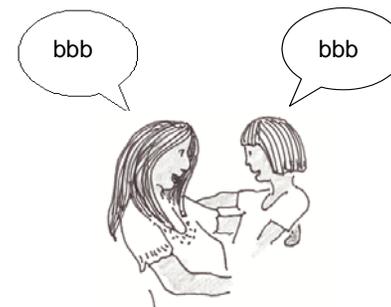


Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que a su niña/o le gusta hacer (bañarse, comer o jugar con sus juguetes).
- Hacer que haga sonidos con el hecho de ponerla/o contenta/o (haciendole cosquillas).
- Jugar a imitar sonidos de objetos (la sirena, el viento, el avión).
- Sentarse un poco alejado de su niña/o. Espere y vea si su niña/o hace un sonido.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a su niña/o, a repetir dos o tres sonidos después de Usted (ga-da-bo; tic-tac-toe; b-d-t).
- Decir dos sonidos (b-p) y preguntar a su niña/o si los sonidos son iguales o diferentes.
- Separar las palabras por sílabas y hacer que su niña/o repita a sílabas (plá-ta-no; ga-to).



Hablando acerca de las palabras

Hablar con su niña/o acerca de las palabras en las que esté interesada/o.

Hablar acerca de:

- Qué significan las palabras, (enorme significa muy grande; un petirrojo es un pájaro).
- Los sonidos en las palabras (sopa tiene un sonido “s”).
- Las palabras largas con muchas sílabas y las palabras cortas (el caracól, el sol).
- Cómo las palabras forman oraciones.





Hablando acerca de las palabras



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los sonidos en el nombre de su niña/o.
- Decir una oración corta y ayudar a su niña/o a aplaudir o tocar ligeramente un sonido con un objeto o instrumento musical (el tambor, las cucharas, los cubos) por cada palabra en la oración.
- Usar las palabras conocidas, las canciones y los libros con oraciones cortas repetidas (Déjame entrar, Déjame entrar; Oso Pardo, Oso Pardo, ¿qué es lo que ves?).



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Pedir a su niña/o escoger una palabra de una oración (Una rata vieja que era planchadora).
- Preguntar a su niña/o que le diga cual palabra es mas larga (gato o lagarto).
- Ayudarle a su niña/o a contar las palabras en las oraciones o sílabas y sonidos en las palabras.
- Jugar juegos donde su niña/o pueda hacer algo divertido por cada palabra dentro de una oración o en cada sílaba o sonido en una palabra. Su niña/o puede: aplaudir, dar golpecitos a un instrumento musical, mover una cuenta de collar con un hilo, tirar una bolsita de arena dentro de una caja.

Hablando acerca de la poesía infantil

- Hacer que su niña/o ilustre dibujos de un poema infantil.
- Escribir una oración de lo que su niña/o se acuerde sobre y debajo de los dibujos.
- Poner los dibujos en los lugares que su niña/o acostumbra ir.
- Comentar acerca de las canciones de cuna.





Hablando acerca de la poesía infantil



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poemas infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de un poema infantil y hacer que su niña/o llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niña/o lo coloree.
- Ayudarle a colorear.
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras sobre el dibujo.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o coloree dos dibujos acerca del mismo poema infantil y hablar de lo que tienen en común uno con el otro.
- Animar a que su niña/o solita/o diga el refrán de los poemas infantiles.
- Hacer preguntas sencillas acerca de los poemas infantiles.



Aprendiendo acerca de las rimas

Para que su niña/o escuche las palabras con rima, Usted puede:

- Cantar o escuchar las canciones con rimas (Estrellita, donde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer los libros con las palabras que tengan rima (libros del Dr. Seuss).
- Usar las rimas chistosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pie).





Aprendiendo acerca de las rimas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir las rimas mientras hace algo que su niña/o disfruta hacer (brincar, saltar o comer).
- Hacer que su niña/o diga la palabras que riman junto con Usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.
- Comenzar una canción o poema infantil. No decir las palabras que riman y ver si su niña/o las recuerda (¿Niña, villa se sentó en una _____?)

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a decir las palabras y los versos sin su ayuda.
- Preguntar a su niña/o si dos palabras suenan igual o diferente.
- Hablar acerca de cómo las palabras con rima suenan igual en medio y al final (colorito tiene ito, y bonito tiene ito, también).



Inventando un cuento

- Hacer que su niña/o invente un cuento acerca de sus juguetes, su amiga/o imaginaria/o, un libro favorito o programa de televisión.
- Hacer preguntas a su niña/o acerca de su cuento (¿Y entonces, qué paso?).
- Hacer preguntas a su niña/o acerca de sus personajes (¿Cómo era? ¿Cómo se sintió ella?).





Inventando un cuento



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle a su niña/o algunos juguetes y ropa para disfrazarse y jugar.
- Hablar acerca de lo que su niña/o está haciendo mientras esté jugando.
- Después de que su niña/o juegue, hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de lo que pasó (¿Se durmió Tedy?).



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ayudarle a su niña/o a que diga un cuento que tenga por lo menos tres partes: un principio, un intermedio y un final.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo que vaya de acuerdo con su cuento.
- Ayudarle a su niña/o a escribir oraciones sencillas a bajo de cada foto.
- Su niña/o puede engrapar las fotos juntas para hacer un libro.
- Animar a su niña/o a que lea su libro a otra gente.

Muchas maneras de dibujar

Usted y su niña/o pueden garabatear o dibujar las figuras, las formas y las letras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niña/o también pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y los catálogos.
- Pegar la cuerda, el estambre, las hojas, las piedritas o los tallarines secos sobre un papel.

Exhibir el trabajo de su niña/o en la pared, el refri o una tabla de anuncios.





Muchas maneras de dibujar



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niña/o dibuje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudar a su niña/o a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que Usted y su niña/o están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer preguntas a su niña/o acerca de su dibujo.
- Ayudar a su niña/o a escribir los nombres de las cosas en el dibujo.
- Pedir a su niña/o que le diga un cuento acerca del dibujo.
- Pedir a su niña/o que escriba un mensaje acerca del dibujo. Los garabatos y deletreos inventados están bien.



Guardando los dibujos

- Poner los dibujos de su niña/o en una caja, en una carpeta o cuaderno con la foto y el nombre de su niña/o.
- Hacer preguntas acerca de los dibujos y anote lo que su niña/o dice.
- Escribir el nombre de su niña/o y la fecha sobre los dibujos.
- Verlos después juntos; es divertido.
- Hacer que su niña/o escoja un dibujo para llevarlo a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.





Guardando los dibujos



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle diferentes cosas con qué hacer dibujos (la pintura con los dedos, las estampillas, las calcomanías).
- Recortar las fotos de los catálogos y las revistas y hacer que su niña/o las pegue.
- Usar fotografías.
- Fijar una cierta hora diaria para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.
- Hacer que la portada del cuaderno sea pintoresca y divertida para su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a que escriba palabras en sus dibujos.
- Dejarle diseñar la portada de la caja o del cuaderno.
- Hacer que le cuente acerca de sus dibujos cuando los esté repasando.



Llevando un diario

- Darle a su niña/o una libreta de papel o un cuaderno.
- Pedirle a su niña/o que haga dibujos de lo que ella/él hizo en ese día.
- Ayudar a su niña/o a que anote debajo del dibujo lo que ella/él hizo.
- Ayudar a su niña/o a poner la fecha.
- Volver a ver los dibujos y comentar acerca de ellos.





Llevando un diario



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle a su niña/o cosas diferentes para hacer los dibujos (la pintura para pintar con los dedos, las estampillas, las calcomanías).
- Hacer que su niña/o recorte y pegue las fotos de los catálogos y las revistas.
- Usar las fotografías de lo que su niña/o hizo ese día.
- Fijar la misma hora cada día para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer preguntas a su niña/o acerca de sus dibujos (¿De qué se trata tu dibujo?).
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras en sus dibujos.
- Ayudar a su niña/o a escribir el día de la semana en sus dibujos.



Llevando un diario con palabras

- Dejar que su niña/o tenga su propia libreta.
- Hacer que su niña/o dibuje lo que hizo en el día.
- Dejar que su niña/o escriba las palabras que vayan de acuerdo con los dibujos (la comida de mediodía, lo de afuera).
- Ayudar a su niña/o a que escriba una oración acerca del dibujo (Comí mi almuerzo afuera hoy).
- Las letras no necesitan estar perfectas y el deletreo inventado está bien.
- Poner la fecha.
- Repasar los dibujos y lea lo que su niña/o escribió.





Llevando un diario con palabras



*Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito,
Usted puede:*

- Darle a su niña/o diferentes cosas para hacer dibujos. (la pintura para pintar con los dedos, los sellos, las calcomanías, los dibujos recortados).
- Tomar fotografías.
- Fijar una hora exacta cada día para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras en sus dibujos.
- Dejar que su niña/o pretenda escribir haciendo líneas o garabatos sobre la página.

*Para que ésta actividad sea de más provecho,
Usted puede:*

- Hacer que su niña/o le lea su oración.
- Hacer preguntas a su niña/o con respuestas específicas acerca de su dibujo (¿Que hiciste en el cajón de arena?).
- Ayudarle a poner la fecha a sus dibujos.



Escribiendo palabras

Usted y su niña/o pueden escribir palabras sencillas cuando:

- Ponga el nombre de su niña/o en un dibujo.
- Ponga el nombre de su niña/o en una portada de libro.
- Hagan y firmen una tarjeta (Feliz cumpleaños, amor, mona).
- Hagan la lista de la comida.
- Escriban recados a la gente.
- Tomen pedidos de la comida mientras juegan al restaurante o hacer un menú.





Escribiendo palabras



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Escribir palabras sencillas de lo que Usted y su niña/o están haciendo (cocinar, probar, batir).
- Añadir dibujos sencillos a las palabras. Los dibujos ayudarán a su niña/o a reconocer las palabras.
- Tomar un producto con una etiqueta grande y hacer que su niña/o copie las palabras de la etiqueta.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escriba las palabras sin su ayuda.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo y escriba algunas palabras describiendo su dibujo (rojo, casa y gato).
- Hacer que su niña/o pronuncie el sonido de cada palabra.
- Hacer que su niña/o escriba frases sencillas (Feliz Cumpleaños, te quiero).
- Las letras no necesitan ser perfectas y el deletreo inventado está bien.

Divirtiéndose haciendo rimas

- Decir algunas palabras que suenan similar (bata, gata, nata y rata).
- Decir una palabra corta (bici) y ayudarle a su niña/o a pensar en las palabras que suenan como la suya. (rici, mici).
- Dejar que su niña/o invente las palabras chistosas que suenan como las suyas (tici, nici).
- Tomar turnos.





Divirtiéndose haciendo rimas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir en voz baja una palabra que rima con su palabra.
- Mostrarle un objeto o hacer un dibujo de una palabra que rima con su palabra.
- Darle a su niña/o tres palabras a escoger (Gata. ¿Cual palabra suena como gata? Mono, perro, pata).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Inventar las palabras chistosas que rimen (siti, bití, niti).
- Usar palabras largas (amarillo, elefantes, pantalones).
- Hacer que su niña/o use palabras que rimen en una oración (La gata usa una bata sobre la rata; La mariposa es maravillosa).
- Inventar canciones con la palabra chistosa de su niña/o.



Usando letras para hacer rimas

- Usted puede usar la madera, el hule espuma, las letras de imán o las letras en los cubos. También puede recortar las letras de una revista, los paquetes de alimentos o hacer las letras con la plastilina.
- Escribir una palabra corta con las letras (pan, gata).
- Decir la palabra.
- Cambiar la primera letra y decir la palabra (van, nata).
- Hacer que su niña/o haga lo mismo (san, pata).
- Hablar acerca de que tan parecido suenan las palabras.





Usando letras para hacer rimas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Quitar la primera letra de la palabra, decir el final de la palabra (-an, -ata) y explicar a su niña/o que puede hacer una palabra nueva con el hecho de poner una letra diferente al principio (van, nata).
- Escribir las palabras que tienen rima bajo la primer palabra, y platicuen acerca del parecido y de las diferencias entre ellas.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Usar palabras con dos primeras letras que pueden ser cambiadas. (frío, blanco, tren).
- Preguntar a su niña/o, ¿Por qué las palabras suenan igual?
- Hacer que invente palabras chistosas y hablar acerca de lo que quieren decir.



Las palabras que riman

- Decir las palabras con las que quiera hacer rimas (bayas, fresa, hermana).
- Hacer que su niña/o invente palabras para que rimen con las palabras verdaderas (mayas, frambuesa, mañana).
- Mostrar a su niña/o que puede poner diferentes sonidos al principio de su nombre para hacer palabras que rimen con él (Carlos, Barlos).





Las palabras que riman

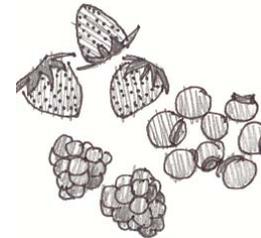


Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir suavemente algunas palabras (van, dan, san) que tengan rima con la palabra suya (pan) y animarle a que las diga después de Usted.
- Darle a su niña/o un indicio de qué palabras riman con su palabra (¿cuál es tu nombre? Juan).
- Darle el final de la palabra (an) y preguntar a su niña/o que palabra suena así.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Darle palabras más largas (amarillo, hormiguita, mariposa).
- Animarle a decir tantas palabras como ella/él pueda.
- Hacer que su niña/o le diga el por qué las palabras suenan igual.



Tab Insert



Aprendiendo mi nombre

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Reconoció su nombre.
- Dijo algunos nombres de letras.
- Dijo algunos sonidos de las letras.
- Escribió su nombre.
 - Algunas letras.
 - Todas las letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Usé una fotografía de mi niña/o.
- Le enseñé a mi niña/o los nombres y sonidos de las letras de su nombre.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____ Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Descubriendo palabras escritas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Mostró interés en los dibujos y los anuncios.
- Reconoció los dibujos.
- Reconoció los letreros familiares.
- Reconoció algunas palabras.
- Reconoció algunas letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Señalé los dibujos y anuncios.
- Hablé acerca de los dibujos, anuncios, palabras, letras y números en que mi niña/o estaba interesada/o.
- Hablé acerca de la diferencia entre un dibujo y una palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Observando las primeras palabras

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Mostró interés en los dibujos y las palabras.
- Reconoció las palabras familiares.
- Leyó una nueva palabra.
- Reconoció las letras familiares.
- Habló acerca de los dibujos y las palabras.

¿Qué dijo su niña/o?

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de las palabras y su significado.
- Hablé acerca de la diferencia entre los dibujos y las palabras.
- Hablé acerca de la diferencia entre las letras y los números.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Haciendo letreros

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Reconoció los dibujos y los letreros.
- Ayudó a hacer un anuncio.
 - Garabateó.
 - Hizo un dibujo.
 - Copió las formas.
 - Copió las letras y palabras.
- Hizo un anuncio sin ayuda con.
 - Dibujos.
 - Garabatos.
 - Letras y palabras.

¿Qué hizo Usted?

- Hice un anuncio junto con mi niña/o.
- Hablé acerca de como los anuncios nos indican acerca de cosas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Muchas maneras de escribir

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Jugó con las letras y crayolas.
- Garabateó.
- Hizo un dibujo.
- Pretendió escribir.
- Copió algunas letras y palabras.
- Escribió algunas letras y palabras sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o cómo usar crayolas y pintura.
- Le di a mi niña/o algunas letras para que jugara.
- Le ayudé a mi niña/o a escribir las palabras de las que estaba interesada/o.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Escribiendo con letras de imán

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Jugó con las letras.
- Dijo los nombres y sonidos de las letras.
- Copió las palabras sencillas.
- Escribió las palabras sencillas.
- Pidió que le ayudara a escribir un recado sencillo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de lo que mi niña/o estaba haciendo con las letras.
- Hablé acerca de la forma de las letras, los colores, los nombres y los sonidos.
- Escribí palabras sencillas para que mi niña/o las copiara.
- Le ayudé a mi niña/o a escribir recados sencillos.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Jugando con los sonidos

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Hizo sonidos de los animales y objetos.
- Repitió palabras sencillas (ba-ba).
- Repitió palabras cortas (gato).
- Repitió dos o tres sonidos en el orden correspondiente (p-t-g).
- Indicó si dos sonidos eran iguales o diferentes.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hice el mismo sonido que mi niña/o hizo.
- Le pedí a mi niña/o que repitiera los sonidos que yo hice.
- Le pedí a mi niña/o que dijera si dos sonidos eran iguales o diferentes.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Hablando acerca de las palabras



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Repitió palabras cortas.
- Repitió palabras largas.
- Repitió frases.
- Escogió una palabra de una oración.
- Escogió la palabra más larga.
- Preguntó el significado de palabras nuevas.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Explicué el significado de las palabras nuevas.
- Hablé acerca de los sonidos en el nombre de mi niña/o.
- Explicué cómo las palabras forman oraciones.
- Hablé acerca de las palabras largas y cortas.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Hablando acerca de la poesía infantil

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó poemas infantiles.
- Dijo una rima con ayuda.
- Llenó el espacio de la ultima palabra en la rima.
- Dijo una rima sin ayuda.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Dije una rima con mi niña/o.
- Dije partes de una rima y le pedí a mi niña/o que llenara el espacio con la palabra que rima.
- Hice preguntas acerca de la rima.
 - ¿De qué se trata?
 - ¿Qué pasó?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Aprendiendo acerca de las rimas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó poemas infantiles, un libro de canciones o rimas.
- Dijo rimas con ayuda.
- Llenó los espacios con algunas palabras.
- Dijo poemas infantiles o canciones sin ayuda.
- Habló de que si dos palabras rimaban o no.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Dije un poema infantil, una canción o leí un libro de rimas que mi niña/o estaba interesada/o.
 - Dije en voz alta las palabras que riman.
 - Dejé que mi niña/o llenara los espacios en las palabras que riman.
 - Hablé del parecido en que suenan las palabras que riman en medio y al final.
 - Le pedí a mi niña/o decir si dos palabras tienen rima o no.
- ¿Alguna otra cosa? _____
- _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Inventando un cuento

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Manipuló los objetos y juguetes.
- Jugó con los objetos y juguetes y pretendió que eran otras cosas (por ejemplo: usó un cubo como un carro).
- Pretendió ser otra persona o animal.
- Inventó un cuento con juguetes o disfraces.
- Respondió a las preguntas acerca del cuento.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le mostré a mi niña/o cómo usar y jugar con objetos y juguetes.
- Le ayudé a mi niña/o a inventar un cuento.
- Le hice preguntas a mi niña/o acerca del cuento.
 - ¿Quién? ¿Dónde? ¿Por qué?
 - ¿Qué pasó después?

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Muchas maneras de dibujar



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó sus dedos para pintar, o puso marcas en los alimentos, la arena o la espuma.
- Hizo garabatos con un lápiz o crayola.
- Hizo un collage.
- Dibujó o pintó un retrato.
- Habló acerca de su dibujo.

¿Qué hizo Usted?

- Dibujé o pinté un retrato con mi niña/o.
- Le ayudé a mi niña/o a hacer un collage.
- Hice preguntas acerca del dibujo de mi niña/o.
- Anoté lo que mi niña/o dijo acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Guardando dibujos

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó los dedos para pintar.
- Hizo garabatos con un lápiz o crayola.
- Hizo un dibujo con estampillas, calcomanías, fotografías y/o fotos de revistas.
- Dibujó o pintó un cuadro.
- Habló acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Dibujé o pinté un cuadro con mi niña/o.
- Le ayudé a mi niña/o a hacer un collage.
- Hice preguntas acerca del dibujo de mi niña/o.
- Anoté lo que mi niña/o dijo acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Llevando un diario



¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Hizo un dibujo o collage.
- Habló acerca del dibujo.
- Hizo un dibujo de algo que pasó durante el día.
- Escribió su nombre en el dibujo.
- Garabateó o escribió un mensaje corto acerca de su dibujo.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Ayudé a mi niña/o a hacer un dibujo o un collage.
- Hice comentarios y preguntas acerca del dibujo de mi niña/o.
- Anoté lo que comentó mi niña/o acerca del dibujo.
- Ayudé a mi niña/o a escribir su nombre y la fecha.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Llevando un diario con palabras

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Habló acerca del dibujo.
- Escribió un mensaje a garabatos.
- Escribió su nombre.
- Escribió algunas letras.
- Escribió algunas palabras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le ayudé a mi niña/o a pensar lo que pasó durante el día.
- Le mostré a mi niña/o como escribir las letras y palabras.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Escribiendo palabras

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Garabateó.
- Hizo un dibujo.
- Copió algunas letras y palabras.
- Escribió algunas letras y palabras.
- Pretendió escribir un recado.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Escribí una nota y hablé con mi niña/o acerca de lo que escribí.
- Escribí palabras sencillas y frases para que mi niña/o las copiara.
- Le ayudé a mi niña/o a escribir palabras sencillas pronunciándolas el sonido de cada letra.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Divirtiéndose haciendo rimas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó palabras que riman.
- Repitió palabras cortas.
- Escogió dos palabras que riman.
- Cambió el sonido de una palabra.
- Dijo una palabra que rimaba con una palabra señalada.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Mencioné palabras que riman y hablé de como son iguales los sonidos de entre medio y al final.
- Le pregunté a mi niña/o si dos palabras rimaban o no.
- Inventé oraciones y canciones con palabras que riman.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____ Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Usando letras para hacer rimas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Jugó con letras.
- Mencionó los nombres de algunas letras.
¿Cuáles letras?

- Mencionó los sonidos de algunas letras.
¿Cuáles sonidos?

- Leyó palabras sencillas. ¿Cuales palabras?

- Dijo si dos palabras rimaban o no.
- Dijo una palabra con rima por una palabra señalada.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de la forma de las palabras y los colores.
- Hablé acerca de los nombres y los sonidos de las palabras.
- Escribí y leí palabras sencillas.
- Escribí palabras nuevas que riman cambiando la primera letra.
- Hablé acerca de que tan parecido suenan las palabras entre medio y al final.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Palabras que riman

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó las palabras que riman.
- Repitió las palabras que riman.
- Indicó si dos palabras rimaban o no.
- Dijo una palabra con rima por una palabra señalada.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Dije una canción con rima.
- Animé a mi niña/o a decir algunas palabras con rima después de mi.
- Le pedí a mi niña/o decir si dos palabras tenían rima o no.
- Le ayudé a mi niña/o a encontrar una palabra con rima.
- Hablé acerca de como suenan las palabras entre medio y al final.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Tab Insert

Midiendo las cosas

Measuring Things

- **# 38 Midiendo las cosas**
Measuring things

Los mapas

Maps

- **# 39 Haciendo los mapas**
Making maps

Juegos con Sonidos y Palabras

Sounds and Word Games

- **# 40 ¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?**
What sounds begin words
- **# 41 Juegos para adivinar las sílabas en las palabras**
Guess the word syllable games
- **# 42 Adivinando contraseñas**
Guessing the password

De Paseo

Going Places

- **# 43 De paseo a la tienda de comestibles**
Going to the grocery store
- **# 44 De paseo a la biblioteca**
Going to the library
- **# 45 De paseo en el museo**
Going to the museum
- **# 46 De paseo al zoológico**
Going to the zoo

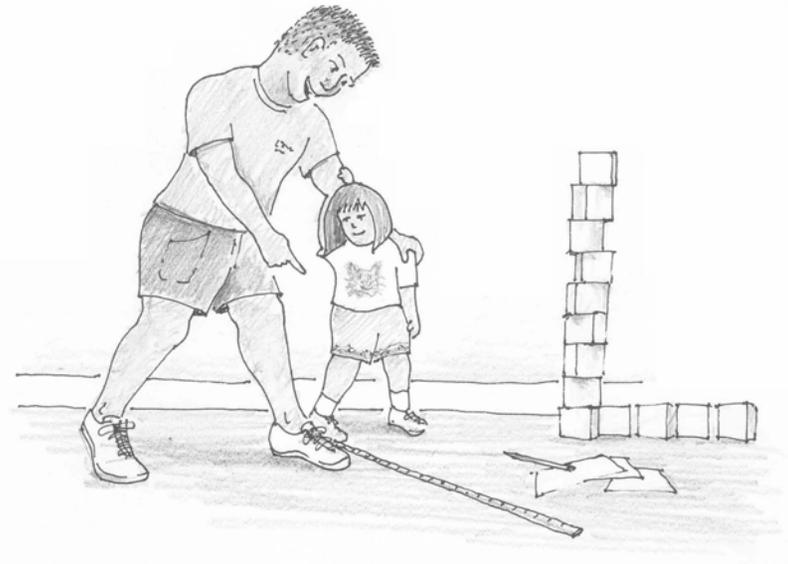
Midiendo las cosas

Ayudar a su niña/o a medir las cosas y anotar las medidas:

Por ejemplo:

- La estatura, las manos y los pies de su niño(a).
- El juguete favorito de su niño(a).
- El libro favorito de su niño(a).
- El vaso y el plato de su niño(a).

Usted puede medir con una cinta de medir, encimando cubos, o usando sus manos y pies.





Midiendo las cosas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Medir una o dos cosas a la vez.
- Dejar que su niña/o escoja lo que quiera medir.
- Utilizar una cinta para medir con números grandes.
- Anotar Usted misma/o las medidas.

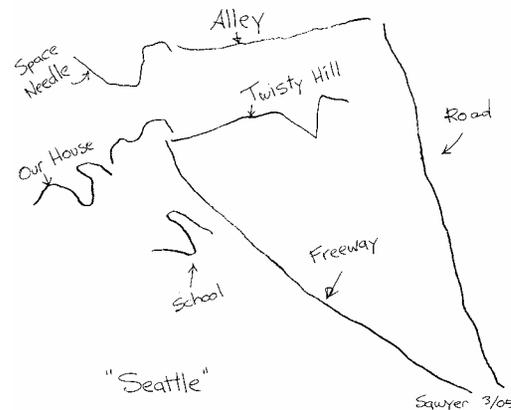
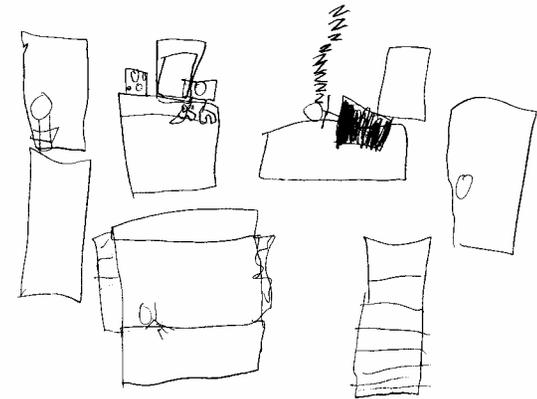
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o trate de leer la cinta de medir ella/él misma/o.
- Hacer que su niña/o trate de anotar las medidas ella/él misma/o.
- Utilizar palabras tal y como más grandes y más pequeñas, (tus pies están más grandes que tus manos).
- Hablar acerca de cómo un número es diferente a una letra.



Haciendo los mapas

- Ayudar a su niña/o a hacer un mapa de la habitación favorita de ella/él en su casa.
- Poner un letrero de las cosas en el mapa como la mesa y las sillas.
- Platicar acerca de lo que Usted y su niña/o hacen con éstas cosas.
- Ayudar a su niña/o a hacer mapas de otros lugares favoritos.



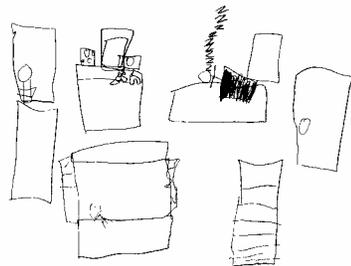


Haciendo los mapas



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar papel de envoltura y marcadores gruesos.
- Usar los juguetes pegueños, las fotografías, o dibujar los muebles sobre papel engomado para notas y hacer que su niña/o los pegue en el mapa.
- Caminar con su niña/o alrededor del cuarto y dibujar las cosas conforme vayan pasando.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o que haga el mapa ella/él sola/o.
- Animar a su niña/o que ella/él misma/o etiquete las cosas.
- Ayudar a su niña/o a hacer un mapa para saber como llegar a los lugares conocidos (por ejemplo, de la casa a la escuela).
- Hacer que su niña/o le explique su mapa.
- Ir a caminar o a manejar un corto tramo. Tomar fotografías de los lugares conocidos que vayan pasando. Ayudar a su niña/o a hacer un mapa anotando las secuencias de los sitios.

¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?

- Hacer que su niña/o diga una cosa que le guste (bici).
- Preguntar con que sonido comienza la palabra, tal vez necesite ayuda.
- Pensar en otras palabras que comiencen con el mismo sonido (bayas, burro, beso, bote, bueno).
- Hacer que diga una oración con estas palabras (Burro bonito botando balones).
- Mirar los libros con el abecedario. Nombrar los dibujos, las letras y los sonidos de las letras.





¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Usar las palabras con los sonidos que sean fácil para su niña/o escuchar y decir (b, p, t, s).
- Repetir o exagerar el sonido con el que comienza su palabra (b-b-b), y animar a su niña/o a decirlas después de Usted.
- Leer libros o cantar canciones que tienen oraciones con palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Tener dibujos u objetos (pequeños juguetes de plástico) de cosas que comienzan con el mismo sonido, y decir ese sonido más fuerte cuando nombre los dibujos.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o diga si dos palabras comienzan con el mismo sonido o no (oso, bayas) (bayas, bici) (oso-ojo).
- Hacer que su niña/o diga una palabra que comience con el mismo sonido.
- Poner en una bolsa unos dibujos u objetos (pequeños juguetes de plástico) que comiencen con el mismo sonido. Empiece con 3 sonidos. Hacer que su niña/o saque un dibujo o un objeto de la bolsa y aparte el dibujo o el objeto basado en el sonido con que comienza.



Jugar a adivinar las sílabas en la palabra

- Decir las palabras separadas en sílabas (ma-mi, ga-to, pa-pel, boca-di-llo, he-li-cóp-te-ro).
- Hacer que su niña/o adivine la palabra (decirlo rápido).
- Tomar turnos jugando este juego.
- Hacerlo divertido. ¡Aplaudir, o saltar al ritmo de las sílabas! Contar las partes. Inventar canciones.





Jugar a adivinar las sílabas en la palabra



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Decir las palabras conocidas (el nombre de su niña/o).
- Decir rápido la palabra y animarle a su niña/o que la repita después de Usted.
- Decir la palabra lentamente y aplaudir cada sílaba.
- Hacer que su niña/o diga la palabra y aplauda cada sílaba con Usted.

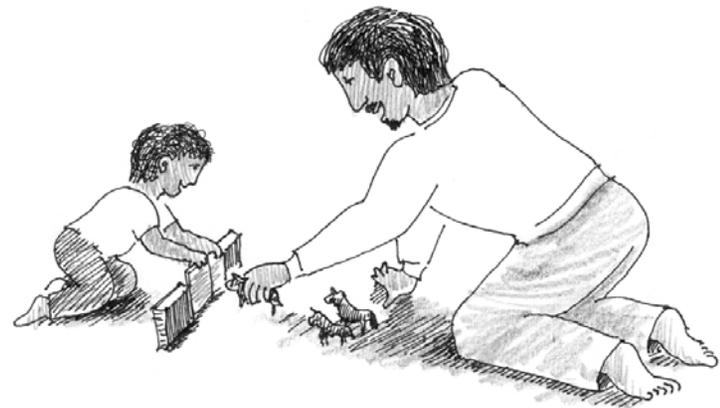


*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Usar palabras más largas (he-la-do, bi-ci-cle-ta).
- Decir las palabras separadas en partes por sonido (p-a-n, s-o-l).
- Contar el número de sílabas o sonidos en la palabra.
- Decir una palabra y pedirle a su niña/o que las separe en sílabas o sonidos (Decirlo despacio).
- Hablar acerca de las palabras largas con muchas sílabas (co-co-dri-lo) y las palabras cortas (yo, pez).
- Hacer que su niña/o adivine cuáles palabras son largas y cuales son cortas.

Adivinando contraseñas

- Pretender que los animales de juguete tienen una contraseña (puerta) para entrar a un lugar especial.
- Decir las palabras en sílabas separadas (puer-ta, a-bre, ti-gre, lla-ve).
- Hacer que su niña/o adivine la contraseña.
- Si su niña/o no puede adivinar la contraseña, darle unas pistas (¿Qué es lo que abres para salir afuera?).





Adivinando contraseñas



*Para ayudarle a su niña/o a tener éxito,
Usted puede:*

- Hacer esta actividad cuando su niña/o quiera buscar algo (caja de juguetes, auto, caja de crayolas).
- Usar las palabras conocidas como el nombre de su niña/o.
- Separar las palabras en partes grandes (melo-cotón, dino-saurio).
- Señalar a un objeto o haga un dibujo de la contraseña.
- Darle pistas a su niña/o de lo que es la contraseña (es algo que usamos para una puerta).

*Para que ésta actividad sea de más
provecho, Usted puede:*

- Separar las palabras en partes pequeñas (p-a-n, s-o-l).
- Hablar acerca de los nombres y los sonidos de las letras individuales.
- Explicarle cómo se hacen las palabras con los sonidos individuales.
- Hacer que su niña/o invente la contraseña.
- Ayudarle a su niña/o a escribir la contraseña.



De paseo a la tienda de comestibles

Cuando vaya a la tienda de comestibles con su niña/o, Usted puede:

- Señalar los carteles y leérselos a su niña/o.
- Mostrarle a su niña/o las cosas en su lista de comestibles una a la vez y hacer que su niña/o le ayude a encontrarlos.
- Leer las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leer los números en los precios.





De paseo a la tienda de comestibles



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Señalar y leer anuncios de la comida que le gusta comer a su niña/o.
- Leer las etiquetas de las cosas que su niña/o este interesada/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer una lista de comestibles con su niña/o antes de que vayan a la tienda. Haga que su niña/o dibuje una o dos cosas que quiera y ayúdele a escribir las palabras bajo los dibujos.
- En la tienda, ayúdele a su niña/o a leer su lista de comestibles y a encontrar los artículos.



Actividad

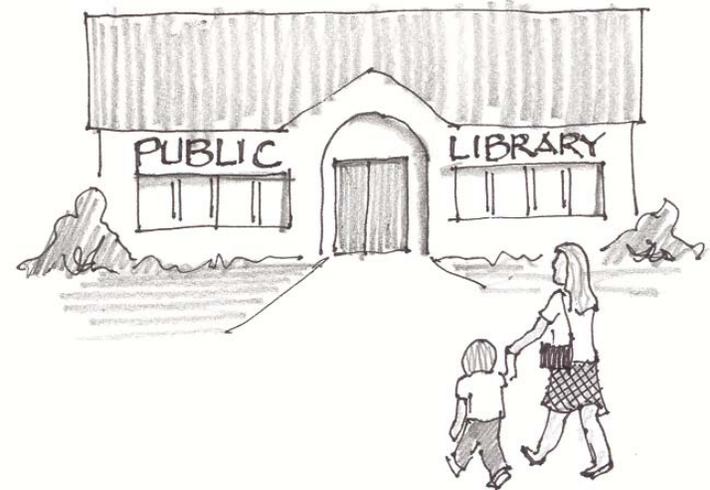
De paseo a la biblioteca

En la biblioteca, Usted y su niña/o pueden:

- Encontrar los libros, las revistas, la música y los vídeos.
- Sacar los libros prestados, y las cintas de libros grabados.
- Escuchar los cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar la información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, preguntar al bibliotecario. ¡Ellas/os son muy amables!

Si no hay una biblioteca en su área, preguntar a la maestra/o de su niña/o acerca de las biblioteca móviles de libros.





De paseo a la biblioteca

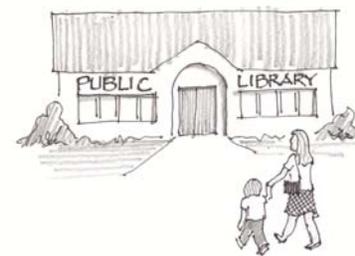


Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niña/o puede hacer en la biblioteca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niña/o disfrute de verdad en la biblioteca.
- Ir a la biblioteca cuando su niña/o se encuentre en estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o escoja un libro o tema ella/él sola/o.
- Hacer que su niña/o le ayude a buscar cosas en la biblioteca.
- Animar a su niña/o a que saque libros prestados para leerlos en su casa.



De paseo en el museo

¿Ha ido alguna vez al Museo?

Usted y su niña/o pueden:

- Platicar acerca de lo que su niña/o observa.
- Leer a su niña/o los rótulos y las descripciones.
- Ver las películas y comentar acerca de ellas.
- Llevar folletos a su casa y platicar acerca de ellos.





De paseo en el museo



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Platicar acerca de lo que su niña/o puede ver en el museo antes de ir allá.
- Ver cosas que crea que le van a interesar a su niña/o.
- Decir lo que su niña/o ve.



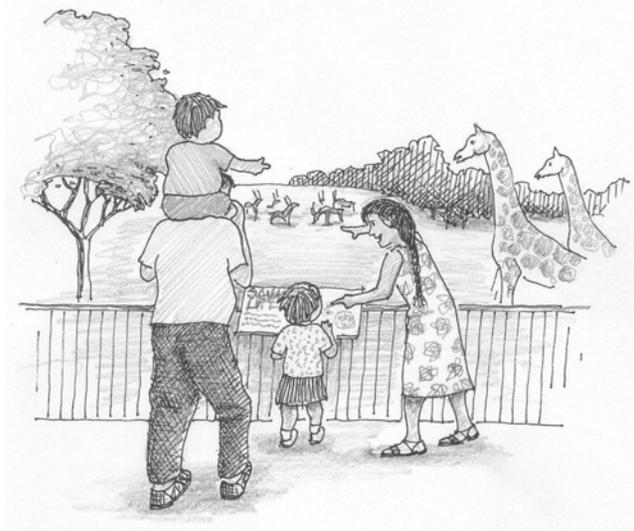
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o describa lo que ve.
- Dejar que su niña/o trate de leer los rótulos.
- Animar a su niña/o a conectar lo que está en el museo a la vida diaria de su niña/o (recuerda que tu libro favorito es el de los dinosaurios ¿Dónde mas hemos visto un tren viejo?).
- Hacer que su niña/o le platique a alguien lo que vió en el museo.

De paseo al zoológico

En el zoológico, Usted y su niña/o pueden hacer estas cosas:

- Decir los nombres de los diferentes animales.
- Platicar acerca de cómo son los animales.
- Hablar acerca de lo que están haciendo los animales.
- Buscar letras y palabras conocidas en los rótulos.
- Tomar fotos y hacer un álbum de recortes con su niña/o.
- Escribir los comentarios que hace su niña/o acerca de las fotos.





De paseo al zoológico



Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los animales que puede ver su niña/o en el zoológico antes de ir allá.
- Hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de los animales. (¿Los changos tienen colas largas?).
- Pedir a su niña/o que nombre a los animales que están en sus fotos.



Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o nombre a los animales ella/él sola/o.
- Hacer preguntas específicas acerca de los animales (¿Que está comiendo el elefante?).
- Animar a su niña/o a hablar acerca de los animales en la vida diaria (¿Dónde más hemos visto una culebra?).
- Ayudarle a su niña/o a escribir un cuento corto acerca del paseo al zoológico.

Tab Insert



Midiendo las cosas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó palabras como grande y pequeño, corto y largo para describir objetos.
- Reconoció los números.
- Copió los números.
- Señaló correctamente los números y letras.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le expliqué como los números nos indican como de grandes son las cosas.
- Le ayudé a mi niña/o a leer y a escribir los números.

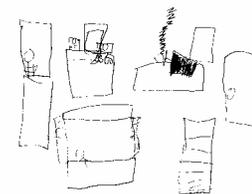
¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Haciendo los mapas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Identificó los objetos y lugares para incluirlos en el mapa.
- Dibujó algunos objetos y lugares en el mapa.
- Habló acerca de cómo llegar de un lado a otro.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de los objetos y lugares en un cuarto, caminando o manejando.
- Le pedí a mi niña/o que dijera cuáles objetos y lugares necesitaban ir en el mapa.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



¿Con cuáles sonidos comienzan las palabras?

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Escuchó las oraciones con palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Repitió los sonidos.
- Repitió las frases con palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Indicó si dos palabras comenzaban con los mismos sonidos.
- Mencionó con que sonido comenzaba la palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Leí libros y/o canté canciones con oraciones de palabras que comienzan con el mismo sonido.
- Repetí o exageré el primer sonido de la palabra.
- Me aseguré de que mi niña/o escuchara el primer sonido en las palabras.
- Jugué a formar pares de los primeros sonidos con las cartas y los objetos.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Jugar a adivinar las sílabas en la palabra

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Repitió algunos sonidos.
- Dijo la palabra correctamente (rápido).
- Aplaudió cada sílaba.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Primero dije la palabra en sílabas y después dije la palabra correctamente.
- Aplaudí y conté cada sílaba con mi niña/o.
- Dije una palabra y le pedí a mi niña/o que la separara en sílabas (diciéndola lentamente).

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



Adivinando contraseñas

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Adivinó una vez.
- Repitió parte de la palabra.
- Dijo correctamente:
 - Las palabras separadas en partes grandes
(cha-rro).
 - Las palabras separadas formando sílabas
(ti-gre).
 - Las palabras separadas en partes pequeños
(a-bre; v-e-n).

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Usé el nombre de mi niña/o.
- Hablé acerca de como son formadas las palabras por pequeños sonidos.
- Le dí algunos pistas de cual era la contraseña.
- Primero dije la misma palabra correctamente y después la separé en partes pequeños.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



De paseo a la tienda de comestibles

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Vió los anuncios y las etiquetas de los alimentos.
- Reconoció los anuncios y etiquetas familiares.
- Habló acerca de las cosas en la tienda.
- Habló acerca de los dibujos, las palabras y las letras.
- Usó los dibujos y las palabras de la lista de comestibles para encontrar los artículos.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Señalé y leí los anuncios y etiquetas de los alimentos.
- Hablé acerca de las cosas en las que mi niña/o estaba interesada/o.
- Hice una lista de comestibles con mi niña/o y la utilizamos para encontrar los artículos en la tienda.

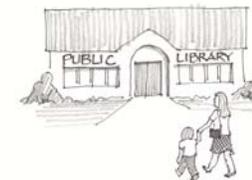
¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



De paseo a la biblioteca

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Vió libros de fotografías y/o revistas.
- Usó la computadora.
- Escuchó un cuento.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Le ayudé a mi niña/o a escoger un libro.
- Le ayudé a mi niña/o a usar la computadora.
- Hablé acerca de qué podemos hacer en la biblioteca.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____ Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



De paseo en el museo

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó gestos y señas para hablar acerca de lo que vió.
- Usó palabras sencillas acerca de lo que vió.
- Usó oraciones para hablar acerca de lo que vió.
- Mostró interés en los rótulos.
- Leyó las palabras y letras en los rótulos.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de cosas en que mi niña/o estaba interesada/o.
- Hablé acerca de las cosas en el museo que se relacionan con la vida diaria de mi niña/o.
- Le ayudé a mi niña/o a leer los rótulos.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____



De paseo al zoológico

¿Qué hizo su niña/o?

Mi niña/o:

- Usó gestos y señas para hablar acerca de los animales.
- Dijo los nombres de los diferentes animales.
- Hizo comentarios acerca de los animales.
- Mostró interés en los rótulos.
- Leyó las palabras y letras en los rótulos.

¿Alguna otra cosa? _____

¿Qué hizo Usted?

- Hablé acerca de los animales en que mi niña/o estaba interesada/o.
- Le hice preguntas acerca de los animales.
- Le ayudé a leer los rótulos.

¿Alguna otra cosa? _____

Sus ideas para mejorar esta actividad para su niña/o _____

El nombre de su niña/o _____

Su nombre _____

Fecha en que Usted y su niña/o hicieron esta actividad _____

Tab Insert

Actividad

Haciendo cosas con la música

Haga diferentes cosas mientras escucha la radio, un casete o un CD en su auto:

- Cantar
- Aplaudir (¡mientras esté en un alto!)
- Hacer movimientos al ritmo de la música cuando el auto esté parado o en el asiento trasero con su niño/niña
- Hablar acerca de lo que siente al escuchar la música



En el camino

Actividad

Empezando a cantar

Mientras estén cantando juntos en el auto, puede:

- Moverse al ritmo cuando se pare o esté sentado en el asiento trasero
- Hacer gestos que van con la canción (p. ej. El pececito)
- Animar a su niño/niña a cantar a coro
- Cantar las palabras que riman en voz alta o baja



En el camino

Pistas

Haciendo cosas con la música

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Animar al niño/niña a hacer sonidos (la-la-la)
- Demostrar a su niño/niña como moverse al ritmo de la música – bailar en el auto – ¡cuando esté parado en un alto!
- Hacer preguntas con respuestas sencillas - Sí/No (p. ej. ¿Te da alegría esta canción?)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar al niño/niña a cantar sin su ayuda
- Dejar que su niño/niña use un instrumento musical como un tambor de juguete
- Dejar que su niño/niña haga movimientos de baile – ¡pero mantengan su cinturón de seguridad abrochado!
- Hacer preguntas con respuestas variadas (p. ej. ¿Por qué te dan ganas de bailar con esta música?)



En el camino

Pistas

Empezando a cantar

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Poner el casete o CD favorito de su niño/niña
- Cantar su canción favorita mientras valla manejando
- Rebotar de arriba hacia abajo ¡en el asiento de coche!
- Sintonizar la radio en la estación favorita de su niño/niña

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar a su niño/niña a moverse al ritmo por si solo mientras está en el asiento de coche
- Animar a su niño/niña a hacer gestos que van con la canción por si solo
- Dejar que su niño/niña cante algunas frases de la canción en voz alta (p. ej. Las ruedas del autobús)
- Dejar que su niño/niña diga junto con usted, las palabras que riman



Actividad

Inventando canciones chistosas

Haga diferentes cosas mientras estén cantando con la radio del auto:

- Inventar palabras de la canción (En el agua sucia donde está la fuente...)
- Inventar palabras de la canción (En el agua chuchia...)
- Hablar acerca de la canción chistosa, usar palabras que la describen



En el camino

Actividad

Palabras que riman

Mientras valla manejando, juegue con palabras que riman:

- Mencione una palabra y dígame a su niño/niña que diga otra que rima (bici/Lisie)
- Deje que su niño/niña invente palabras que riman con palabras reales (tici/bici)
- Ponga diferentes sonidos al comienzo del nombre de su niño/niña para formar palabras que riman (María/haría; Raúl/baúl)



En el camino

Pistas

Inventando canciones chistosas

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Inventar una canción que describe lo que usted está haciendo en ese momento (Sube, sube, sube el volumen)
- Decir algunas palabras reales y otras inventadas y ver si su niño/niña distingue las inventadas.
- Dejar que su niño/niña diga el sonido de una letra y que invente una palabra chistosa que empiece con ese sonido

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña invente una canción que describa lo que el/ella está haciendo en ese momento (Vamos, vamos, vamos a casa de la abuela)
- Pronunciar un sonido, dejar que su niño/niña invente una palabra chistosa y luego usar esta palabra en una canción
- Animar a su niño/niña escribir las palabras chistosas en una hoja de papel



Pistas

Palabras que riman

En el camino

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Decir en voz baja unas palabras que riman con su palabra y animar a su niño/niña a repetirlas (carro/barro)
- Pronunciar un nuevo sonido inicial para hacer una nueva palabra que rima
- Decir el final de la palabra y preguntarle al niño/niña que palabra podría sonar igual

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña palabras mas largas para rimar (rascacielos/rompehielos)
- Animar a su niño/niña decir todas las palabras que el/ella piensa que riman
- Dejar que su niño/niña le diga porque las palabras suenan igual



Actividad

Adivinar la clave

¡Haga este juego en el auto para que las millas se pasen más rápido!:

- Pretenda que el muñeco de peluche o muñeca tiene una clave para poder llegar a un lugar especial
- Diga una palabra que rime con la clave o contraseña (suena como haría).
- Deje que su niño/niña adivine la clave (es un nombre).
- Luego, puede escribir la palabra y juntos leerla



En el camino

Actividad

Viendo palabras

Mientras ande manejando, señale toda la letra impresa que usted ve:

- Edificios **WALL-MART/SAFEWAY**
- Letreros **NIKE/ AUBURN**
- Camionetas y autos **Ford/Chevrolet**
- Golosinas que tiene en el auto **Galletas Nabisco/Goldfish**
crackers

En el camino

Pistas

Adivinar la clave

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Darle a su niño/niña pistas de la clave o contraseña (“Empieza con el mismo sonido de tu nombre” “Suena como Raúl, es de madera...”)
- Hacer un dibujo en la ventana del auto de lo que significa la palabra clave (¡cuando esté parado!)
- Hacer esta actividad mientras que su niño/niña le esté preguntando por algo (una golosina o un juguete) mientras esté dentro del auto

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña use la clave en una oración/frase
- Animar a que su niño/niña escriba la clave en una hoja de papel
- Preguntarle a su niño/niña porque su palabra suena igual que la clave o contraseña



En el camino

Pistas

Viendo palabras

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Señalar palabras de cosas que su niño/niña toca a menudo estando en el auto (golosinas, juguetes, cuentos)
- Señalar las letras en las palabras mientras las lee en voz alta (“A-l-t-o”)
- Acercar a su niño/niña a las palabras para que las vea claramente – alto, en el letrero **ALTO** y pronuncie las letras; lean el letrero **Wall-Mart/Safeway** juntos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña que encuentre palabras por si mismo mientras usted está manejando
- Ver si su niño/niña sabe lo que las palabras significan
- Dejar que su niño/niña deletree las letras en la palabra
- Animar a que su niño/niña escriba las palabras



Actividad

Manteniendo un diario

Mantenga a la mano una libreta en blanco en el auto y:

- Ofrezca papel y anime a su niño/niña dibujar, escribir y/o hacer garabatos
- Dígale a su niño/niña que dibuje lo que ve afuera por la ventana del auto
- ¿Puede su niño/niña escribir palabras que representan sus dibujos (calle, árboles, autos)?
- Cuando esté parado, ayude a su niño/niña escribir una oración acerca de su dibujo; recuerde de ponerle la fecha
- Vuelva a la libreta, vea los dibujos y lea lo que el/ella escribió



En el camino

Actividad

Hablando acerca de las canciones de cuna

Reciten juntos canciones de cuna mientras maneja y:

- Hable acerca de las canciones de cuna
- Ponga un casete o CD de canciones de cuna (A la camita; Din, don, dan)
- Tenga a la mano en el auto un libro de canciones de cuna para que su niño/niña lo vea mientras estén viajando



Pistas

Manteniendo un diario

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Ofrecerle a su niño/niña diferentes cosas para hacer dibujos (pegatinas & papel; revistas & pegamento en forma de lápiz, ¡**NO tijeras en un auto andando!**; crayones & libros para colorear)
- Cuando esté parado, ayude a su niño/niña escribir palabras que representen sus dibujos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña le lea la frase que escribió
- Hacerle preguntas con respuestas variadas acerca de su dibujo (¿Qué crees que está cargando el camión?)
- Dejar que su niño/niña ¡escriba la fecha en su diseño!



Pistas

En el camino

Hablando acerca de las canciones de cuna

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Recitar la canción de cuna favorita de su niño/niña frecuentemente (¡una y otra vez!) mientras maneja
- Preguntarle a su niño/niña si puede escoger una canción de cuna y ver ¡si usted la puede recitar!
- Animar a su niño/niña hacer un dibujo de su canción de cuna favorita

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Decirle a su niño/niña que haga dos dibujos acerca de la misma canción de cuna y hablar acerca de cómo se relacionan
- Animar a que el su niño/niña recite la canción de cuna por si mismo
- Hacer preguntas sencillas acerca de la canción de cuna



En el camino

Actividad

Hablando acerca de lo que pasará próximamente

Mientras anda en el camino haciendo mandados, pregúntele a su niño/niña que es lo que pasará próximamente cuando está:

- Entrando a la tienda
- Llegando a la clínica del doctor
- En camino a visitar un amigo(a) o un miembro familiar
- En camino al lugar preferido de su niña/niño (McDonald's; parque infantil; biblioteca)



En el camino

Actividad

Hablando acerca de cosas de afuera

Hágale preguntas a su niño/niña acerca de las cosas que ve/observa afuera por la ventana del auto:

- ¿De qué color es?
- ¿Qué figura es?
- ¿Cómo crees que se siente al tocarlo?
- ¿Crees que tiene un olor en especial?



Pistas

Hablando acerca de lo que pasará próximamente

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Decirle a su niña/niño lo que pasará próximamente
- Hacerle preguntas sencillas con respuestas de sí/no acerca de lo que próximamente sucederá (¿Crees que habrá otros carros en el estacionamiento de Wall-Mart/Safeway?)
- Mostrarle fotos/ilustraciones a su niña/niño de lo que pasará durante el día en su próxima salida (primero iremos a la biblioteca, después a McDonald's a comer y luego a casa)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Preguntarle a su niña/niño sobre lo que pasará próximamente cuando ya está por llegar a su destino
- Preguntarle a su niña/niño acerca de lo que sucederá mañana cuando los dos vayan a algún sitio
- Preguntarle a su niña/niño lo que sucederá en un evento especial (visita a la fiesta de cumpleaños del abuelo)



En el camino

Pistas

Hablando acerca de cosas de afuera

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Hablar acerca del color y la forma de las cosas y como se sienten al tocarlas y olerlas
- Hacerle preguntas acerca de las cosas que su niña/niño está interesado en saber (camiones, insectos, volar)
- Hacerle preguntas con respuestas sencillas de si/no (¿Esa camioneta que acabamos de rebasar, era una Ford?)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Animar a su niña/niño a describir cosas utilizando mas de una palabra (“¡Ése es un camión remolque café que nos rebasó muy rápido!”)
- Describir algo que acaba de pasar y ver si su niña/niño lo puede encontrar
- Dejar que su niña/niño describa algo y usted lo trate de encontrar



Actividad

Escuchando diferentes cosas afuera

Mientras va manejando, deje que su niño/niña escuche:

- Pájaros
- Autos, trenes y aviones
- Animales en los árboles y campos
- Agua
- Viento en los árboles.....y hable acerca de cómo se oyen



En el camino

Actividad

Veo, veo

¡Este es el juego original para pasar el tiempo! Las reglas básicas son:

- Escoger algo fácil que su niño/niña identifique
- Decir “Veo, veo algo que empieza con.....”
- Dar tiempo a su niño/niña para adivinar
- Tomar turnos entre la persona que ve y la persona que adivina



Pistas

Escuchando diferentes cosas afuera

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Dejar que su niño/niña escuche cosas que le gustan (pájaros, cornetas, motores)
- Dejar que su niño/niña escuche sonidos fuertes (perros ladrando, camiones, trenes pitando)
- Hablar juntos acerca de lo que escuchan

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dejar que su niño/niña escuche sonidos suaves (hojas en movimiento, canto de pájaros, agua murmurando)
- Dejar que su niño/niña describa lo que escucha con más de una palabra (allá afuera, abatiendo con fuerza)
- Decir a su niño/niña que le diga de donde proviene el sonido (de arriba, de cerca,)



En el camino

Pistas

Veo, veo

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Escoger algo que empiece con una letra que su niño/niña reconoce
- Ver algo muy obvio como árboles o la calle
- Dar más pistas como una palabra que rime (empieza con “c” y rima con “avión”)

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Escoger una letra que su niño/niña está aprendiendo en la escuela
- Escoger algo conocido que se aproxima en el camino o a donde se vayan a hospedar (“Voy a ver...”)
- Decirle a su niño/niña que dibuje las tres últimas cosas que vieron y que las escriba



Actividad

Escribiendo en la ventana

Durante días muy calurosos o muy fríos, cuando las ventanas del auto están empañadas, deje que su niño/niña:

- Escriba las letras de su nombre
- Haga garabatos y figuras
- Pretenda "escribir"
- Escriba los números del 1 al 10

¡Luego déle a su niño/niña una toallita para limpiar la ventana!



En el camino

Actividad

Mapas que hablan

Mientras va manejando a lugares conocidos con su niño/niña (casa de la abuela):

- Hable acerca de los distintos puntos de referencia en el trayecto (escuela, parque, supermercado)
- Hable acerca de las indicaciones del camino mientras va derecho o da vuelta a la derecha o izquierda

Cuando llegue a su destino, díglele a su niño/niña que le mencione como llegaron (¿Cómo nos fuimos de la casa a casa de abuela?)



En el camino

Pistas

Escribiendo en la ventana

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Copiar una figura sencilla como un círculo – ¡haga el suyo mientras esté parado, no manejando!
- Copiar la primera letra de su nombre – nuevamente, haga el ejemplo para su niño/niña cuando le sea seguro hacerlo
- Dibujarse a si mismos

Para hacerlo más desafiante, puede:

- ¡Escribir en letra cursiva!
- Escribir la letra con la que empieza la palabra que está diciendo
- Dibujar un personaje de caricatura favorito y escribir el nombre de éste



En el camino

Pistas

Mapas que hablan

Para ayudar a su niño/niña a tener éxito, puede:

- Dejar que su niño/niña le diga lo que ve
- Animar a su niño/niña reconocer edificios conocidos ("¡Mira, ahí está la estación de bomberos!").
- Recordarle a su niño/niña de todos los edificios/lugares ("Primero pasamos por el parque, luego pasamos por la casa de Sandra").

Para hacerlo más desafiante, puede:

- Dibujar un mapa

